

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>А. Асадуев С.В.</u> протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Маскин</u> Приказ № <u>1</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
Английский язык  
ДЛЯ 10 КЛАССА

Составил (а):  
Асадуева С.С.  
Высоцкая Мария  
Учитель I квалификационной категории

## **Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Алужинской СОШ**

### **Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

#### **Личностные результаты**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

#### **Метапредметные результаты**

Коммуникативные:

владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

**Познавательные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты**

Предметные результаты в коммуникативной сфере

(владение английским языком как средством общения)

**Ученик научится:**

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; описывать/характеризовать человека/персонаж; передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.)

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

писать отзыв о фильме;

писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п) .

#### Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы);

распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)

использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Речевая компетенция**

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать обзор телевизионных передач, фильмов;

писать сочинения с элементами описания;

писать сочинения с элементами рассуждения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

### **Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

### **Социокультурная компетенция:**

распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

Предметные результаты в познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать

текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

### **Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере**

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;  
иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

#### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

#### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Уметь рационально планировать свой учебный труд;  
уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

#### **Предметные результаты в сфере физической деятельности**

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

#### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

##### **10 класс**

- Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры

- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Календарно – тематическое планирование  
10 класс**

№ урока	Тема	Количество часов
<b>I четверть</b>		
1	Введение в тему «Успех» - (8ч)	<b>1</b>
2	Активизация лексики по теме «Успех» История успеха комедианта.	<b>1</b>
3	Успех и падение. Условные предложения III типа	<b>1</b>
4	Успешные люди. Э.Хэмингуэй «Старик и море»	<b>1</b>
5	Успех в литературе. Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов	<b>1</b>
6	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	<b>1</b>
7	<i>Входная контрольная работа.</i> Как стать успешным	<b>1</b>
8	Анализ контрольной работы. Заявление о приеме на работу	<b>1</b>
9	Введение в тему «Отдых» -( 8ч)	<b>1</b>
10	Отдых. Необычные отели.	<b>1</b>
11	Русский чай	<b>1</b>
12	Виды активного отдыха	<b>1</b>
13	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков диалогической речи	<b>1</b>



14	Авиапутешествия.	<b>1</b>
15	Эдинбург. Интерпретация статистических данных	<b>1</b>
16	Эдинбург. Описание места	<b>1</b>
17	Введение в тему « <b>Человеку свойственно ошибаться</b> » - (11ч)	<b>1</b>
	<b>II четверть</b>	
28	Введение в тему « <b>Тайны и загадки</b> » -(7ч)	<b>1</b>
29	Телепрограмма. Модальные глаголы для выражения гипотез, передачи разной степени вероятности	<b>1</b>
30	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	<b>1</b>
31	Загадочная история	<b>1</b>
32	Жизнь и карьера. Известный пилот.	<b>1</b>
33	История двух соперников. Прямая речь и стилистические особенности текста	<b>1</b>
34	Прямая речь и стилистические особенности текста	<b>1</b>
35	Введение в тему « <b>Красота в человеке</b> » - (14ч)	<b>1</b>
36	Красота спасёт мир. Как ты это понимаешь?	<b>1</b>
37	Красота сквозь века.	<b>1</b>
38	Разговор о внешности	<b>1</b>
39	Мужчины и макияж?	<b>1</b>
40	Стили причесок. <i>Контроль чтения</i>	<b>1</b>
41	Медицинский туризм. <i>Контроль письма</i>	<b>1</b>
42	Описание внешности. <i>Контроль говорения</i>	<b>1</b>
43	Задания в формате ЕГЭ (Use of English)	<b>1</b>
44	Задания в формате ЕГЭ ( Reading)	<b>1</b>
45	Личное письмо по теме	<b>1</b>
46	Контрольная работа за четверть	<b>1</b>
	<b>III четверть</b>	
49	Введение в тему « <b>Искусство и развлечения</b> » - (10ч)	<b>1</b>
50	Культура и мы	<b>1</b>
51	Культура и развлечения	<b>1</b>
52	Музыка, живопись, театр	<b>1</b>
53	Поездка в Новый Орлеан	<b>1</b>

54	Что смотреть?	1
55	Современные арт-объекты	1
56	Обзор фильма	1
57	Обзор фильма. Рецензия на фильм	1
58	Фильмы на века.	1
59	Введение в тему «Игра закончена» - (11ч)	1
60	Недельный обзор игр	1
61	Люди слишком много играют	1
62	Без ума от спорта. Футбол.	1
63	Обучение написанию эссе. Спорт	1
64	Спортивные события.	1
65	Шахматный поединок.	1
66	Игры и занятия в свободное время.	1
67	Играть или смотреть	1
68	Здоровый образ жизни	1
69	Эссе по теме	1
70	Введение в тему «Магазины. Навязывание товара» - (9ч)	1
71	Мы в сфере торговли	1
72	Торговля и услуги. Реклама	1
73	А где купить лучше? <i>Контроль аудирования</i>	1
74	Способы выражения жалоб. <i>Контроль чтения</i>	1
75	Работай, ешь, покупай! <i>Контроль говорения</i>	1
<b>IV четверть</b>		
79	Введение в тему «С новыми силами» - (10ч)	1
80	Жизнь, как она есть	1
81	Новая жизнь	1
82	Дни, меняющие жизнь.	1
83	Личность. Описание личности.	1
84	Великая эмиграция	1
85	Смена деятельности- лучший отдых	1

86	Модели телефонного разговора в официальном стиле	<b>1</b>
87	Обучение написанию резюме.	<b>1</b>
88	Эссе по теме «С новыми силами»	<b>1</b>
89	Введение в тему « <b>Как мы общаемся</b> » - (14ч)	<b>1</b>
90	Язык и мы	<b>1</b>
91	Как меняется английский язык	<b>1</b>
92	Наш язык приходит в упадок?	<b>1</b>
93	Язык жестов	<b>1</b>
94	Способы запроса прояснения ситуации, пояснения.	<b>1</b>
95	Официальный язык. Написание официального письма	<b>1</b>
96	Сравнение официального и разговорного стиля.	<b>1</b>
97	Эссе по теме	<b>1</b>
98	Диалог культур «Мир кино». <i>Контроль говорения</i>	<b>1</b>
99	<i>Личное письмо. Контроль письма</i>	<b>1</b>
100	<i>Контроль аудирования.</i> Задания в формате ЕГЭ	<b>1</b>
101	<i>Контроль чтения.</i> Задания в формате ЕГЭ	<b>1</b>
102	Резервный урок	<b>1</b>

