

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А. А. Ихиньрова

«Рассмотрено»
Руководитель НМО
В. В. Хурхеев
протокол № 24
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
МОУ Алужинской средней школы
/ *Л. В. Хинтуханова* /
от «26» августа 2020г.

«Утверждено»
директор МОУ
Алужинской средней школы
/ *А. М. Ласкин* /
Приказ № 137
от «26» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ

Биология
ДЛЯ 11 КЛАССА

Составил (а):

Хинтуханова
М. И. Владимировна,
учитель биологии,
1 квалификационная
категория

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Алужинской средней школы.

Цель: изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология: Учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений - М.: Дрофа, 2008 г.

2. Каменский А.А, Общая биология. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений-М: Дрофа, 2007.

3. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.4. Биология: реальные тесты и ответы.- Сергиев

Посад:ФОЛИО, 2010

Планируемые результаты изучения предмета, курса.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем(структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ естественного отбора и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

неживой природы, зароды сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области

биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения биологии в средней школе являются:

-реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

-признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

-сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметными результатами обучения биологии в средней школе являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи

умение работать с разными источниками биологической информации: находить

биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметными результатами обучения биологии в школе являются: В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, ядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ);

-объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;

-приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов;

-умение пользоваться биологической терминологией и символикой.

-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания):

-описание особей видов по морфологическому критерию;

-выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания;

-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;

-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии(клонирование, искусственное оплодотворение).

В сфере трудовой деятельности:

-овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В сфере физической деятельности:

-обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде.

Содержание программы

ВИД (24 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира Эволюция животного мира Редкие и

исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека Происхождение человеческих рас **Лабораторные и практические работы**

Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах
Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

ЭКОСИСТЕМЫ (9 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема

Агроэкосистема Биосфера

Круговорот углерода в биосфере Биоразнообразии

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
1	Вид. История представлений о развитии жизни на Земле	1
2	Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1
3	Практическая работа «Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений»	1
4	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Вид. Критерии вида.	1
5	ЛР №1 « Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах».	1

6	ЛР №2 Выявление изменчивости у особей одного вида	1
7	Эволюционная роль мутаций	1
8	Формы естественного отбора	1
9	Приспособленность организмов к условиям внешней среды. Видообразование. ЛР №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	1
10	Контрольная работа по теме «Вид»	1
11	Макроэволюция Пути достижения биологического прогресса	1
12	Закономерности эволюционного процесса. Правила эволюции	1
13	Самостоятельная работа по теме «Макроэволюция»	1
14-15	Развитие жизни на Земле Развитие жизни в архейской эре и протерозойской эре	2
16-17	Развитие жизни в Палеозойской эре. Развитие жизни в мезозойской эре	2
19	Развитие жизни в кайнозойской эре	1

20	Самостоятельная работа по теме «Развитие жизни на Земле»	1
21	Происхождение человека Положение человека в системе органического мира. Эволюция приматов	1
22	Стадии эволюции человека. Современный этап эволюции человека	2
23	Контрольная работа по теме «Происхождение человека»	1
24	Биосфера, ее структура и функции Структура биосферы. круговорот веществ в природе	1
25	Жизнь в сообществах. Основы экологии. История формирования сообществ живых организмов. Биогеография. Основные биомы суши.	1
26	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Абиотические факторы среды.	1
27	Ограничивающий фактор Биотические факторы среды ПР №1 «Составление цепей питания»	1
28	Смена биоценозов. Взаимоотношения между организмами	1
29	Контрольная работа по теме «Биосфера. Основы экологии»	1

30	Биосфера и человек Воздействие человека на среду в процессе становления общества.	1
31	Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека ПР №2 «Решение экологических задач»	1
32	Охрана и перспективы рационального природопользования. Ноосфера ПР №3 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	1
33	Бионика. Бионика	1
34	Контрольная работа за год	1

