

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>И.И. Курхесов</u> / протокол № от «<u>18</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В. Хинтуханова</u> / от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М. Ласкин</u> / Ирфиказ № <u>25-А</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ

биология

ДЛЯ 5-6 КЛАССА

Составил (е):

Хинтуханова
Евгения
Владимировна
Гавриленко
Гавриленко
Евгения

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 КЛАСС

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

6 КЛАСС

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, б) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бкласе являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли

- человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

Введение

Правила работы в кабинете биологии. Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Основные царства живой природы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации.

Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

ГЛАВА 1. КЛЕТКА-ОСНОВА СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМОВ

Организм. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость).

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение клетки. Одноклеточные и многоклеточные организмы. ЛР Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. ЛР Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти томата). Жизнедеятельность клетки.

Ткани организмов. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Животная клетка.

Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. ЛР Изучение органов цветкового растения. Организм. Растение – целостный организм (биосистема).

ЛР № 1 Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. ЛР № 2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти томата).

ЛР №3 Животные ткани.

ЛР № 4 Изучение органов цветкового растения.

ГЛАВА 2. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ

Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Бактериальная клетка.

Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Грибная клетка. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. ЛР Изучение строения плесневых грибов.

Классификация растений. Растительная клетка. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Водоросли – низшие растения. ЛР Изучение строения водорослей. Многообразие водорослей.

Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности и многообразие. ЛР Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Высшие споровые растения (папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. ЛР Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. ЛР Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. ЛР Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Сезонные явления в жизни растений. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных». Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.

ЛР № 5 Изучение строения плесневых грибов.

ЛР № 6 Изучение строения водорослей.

ЛР № 7 Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

ЛР № 8 Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

ЛР № 9. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений

Экскурсия №1 Весенние явления в жизни растений и животных.

Заключение (1 ч.)

6 КЛАСС

Глава 3. Жизнедеятельность организмов (12 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений

и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов)

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насекомоопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа

Строение клубня, луковицы, корневища Строение цветка

Соцветия Классификация плодов Семейства двудольных

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро- строение стебля. Различные виды

соцветий. Сухие и сочные плоды.

Демонстрации: модели цветков, модели семян; коллекции семян; модель стебля растения; видеофильмы, иллюстрирующие строение цветка, соцветий, гербарии растений.

Резерв времени: 3 часа

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс 34 часа.

№ урока	Название темы	Количество часов
	Введение	6
1	Биология - наука о живой природе	1
2	Методы изучения природы. Строение и правила работы с микроскопом. ЛР №1, №2	1
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	1
4	Среда обитания. Экологические факторы	1
5	Среда обитания (водная, наземно - воздушная)	1
6	Среда обитания (почвенная, организменная)	1
	ГЛАВА 1. КЛЕТКА-ОСНОВА СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМОВ	9
7	Что такое живой организм	1
8	Строение клетки	1
9	Химический состав клетки.	1
10	Жизнедеятельность клетки.	1
11	Ткани растений.	1
12	Ткани животных. ЛР №3 Животные ткани.	1
13	Органы растений. ЛР № 4 Изучение органов цветкового растения.	1
14	Системы органов животных.	1
15	Организм — биологическая система.	1
	ГЛАВА 2. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ	15
16	Как развивалась жизнь на Земле.	1
17	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1
18	Бактерии в природе и жизни человека.	1
19	Грибы. Общая характеристика.	1

20	Многообразие и значение грибов. ЛР № 5 Изучение строения плесневых грибов.	1
21	Царство растений.	1
22	Водоросли. Общая характеристика. ЛР № 6 Изучение строения водорослей.	1
23	Многообразие водорослей.	1
24	Лишайники.	1
25	Мхи. ЛР № 7 Изучение особенностей строения мха (на местных видах).	1
26	Папоротникообразные: Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
27	Голосеменные растения. ЛР №8 Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.	1
28	Покрытосеменные (Цветковые) растения. ЛР №9 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.	1
29	Основные этапы развития растений на Земле.	1
30	Сезонные явления в жизни растений. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных»	1
31	Значение и охрана растений.	1
32	Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	1
33	Повторение Раздела 1.	1
34	Повторение раздела 2.	1
ИТОГО		34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС 34 ЧАСА.

№ урока	Название темы	Количество часов
	Глава 3. Жизнедеятельность организмов	15
1	Обмен веществ – главный признак жизни	1
2	Питание бактерий.	1
3	Питание грибов.	1
4	Питание животных	1
5	Питание растений. Удобрения.	1
6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	1
7	Дыхание растений.	1

8	Дыхание животных.	1
9	Передвижение веществ у растений Л/р №1 «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».	1
10	Передвижение веществ у животных.	1
11	Выделение у растений.	1
12	Выделение у животных.	1
13	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение. Л/р №2 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1
14	Половое размножение	1
15	Рост и развитие - свойства живых организмов.	1
	Глава 4.Строение и многообразие покрытосеменных растений.	19
16	Строение семян. Л/р №3 «Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений».	1
17	Виды корней и типы корневых систем. Л/р №4 «Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски».	1
18	Видоизменения корней.	1
19	Побег и почки. Л/р № 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1
20	Строение стебля. Л/р № 6 « Внутреннее строение ветки дерева».	1
21	Внешнее строение листа. Л/р № 7 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	1
22	Клеточное строение листа. Л/р № 8 « Строение кожицы листа».	1
23	Видоизменения побегов. Л/р № 9 «Строение клубня, луковицы, корневища».	1
24	Строение и разнообразие цветков. Л/р №10 «Строение цветка».	1
25	Соцветия. Л/р № 11 «Соцветия».	1
26	Плоды. Л/р №12 «Классификация плодов».	1

27	Размножение покрытосеменных растений. Контрольная работа.	1
28	Классификация покрытосеменных.	1
29	Класс Двудольные. Л/р №13 «Семейства двудольных».	1
30	Класс Однодольные. Л/р № 14 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».	1
31	Многообразие живой природы. Охрана природы	1
32	Обобщение темы: Строение и многообразие живой природы.	1
33	Повторение.	1
34	Итоговая контрольная за курс 6 класса.	1