

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>Л.В.Хинтуханова</u> / <u>Л.В.Хинтуханова С.В.</u> протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> / Л.В.Хинтуханова от «<u>06</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Ласкин</u> / А.М.Ласкин Приказ № <u>831</u> от «<u>06</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ**  
Чтение и письмо  
**ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составил (а):

Кирчик Ирина  
Яковлева -  
Т.К.Каминская  
Кал Катерина

### **Пояснительная записка** рабочей программе по «Чтению и письму» для 8 класса

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью МОУ Алужинской средней школы  
В соответствии с учебным планом на изучение данного предмета отводится 170 часов, ( 5 часов в неделю, 2 часа отводится на индивидуальное обучение)

### **Планируемые результаты освоения курса «Чтение и письмо»**

#### **Личностные результаты обучающегося освоения уроков чтения и письма:**

- 1) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты обучающегося освоения уроков чтения и письма:**

1. Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
2. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
3. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
  - Узнавание и различение образов графем (букв);
  - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

### **Минимальный уровень**

- составлять слоги из букв, слова из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов; искажения слогового состава слова (правильно);
- дифференцировать сходные по начертанию буквы, по отличающиеся добавления (например, «н-ш»; «о-а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудные по начертанию;
- списывать слова и предложения с доски;
- различать звуки гласные и согласные;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- читать книги доступные по содержанию;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать по образцу заявление на работу;

### **Достаточный**

- Осознанно и правильно читать текст целыми словами
- Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам
- Отвечать на вопросы по прочитанному
- Высказывать свое отношение к произведению, передавать содержание прочитанного полно и выборочно
- Выделять главную мысль произведения
- Делить текст на части и озаглавливать его, знать наизусть 3-5 стихотворений и басни
- Писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты.

### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени, □ от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В результате обучения письму дети узнают и научатся:

различать гласные и согласные звуки и согласные звуки, сходные по артикуляции, уметь различать твердые и мягкие согласные;  
делить слово на слоги и осуществлять перенос слова по слогам;  
различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? что делает?  
понимать значение написания большой буквы в именах собственных и правильно их записывать;  
уметь строить простые предложения по вопросу, картинке, на заданную тему;  
списывать предложения с печатного и письменного текста и писать простые предложения под диктовку;  
соблюдать на письме границы предложения и правильно их оформлять.

В результате обучения чтению дети узнают и научатся:

навыкам чтения целыми словами;  
навыкам чтения коротких, сюжетно завершенных текстов и пересказа их по вопросам и серии последовательно подобранных сюжетных картинок;  
находить в тексте заданные элементы;  
соблюдать при чтении интонационные паузы, выделять голосом вопросительную и восклицательную интонации, осуществлять чтение «по ролям»;  
производить простейший анализ художественного произведения (его эмоциональной окрашенности, смысловой наполненности), выделять основную мысль произведения;  
осуществлять различные виды пересказа по заданному картинному, схематическому, вопросному и словесному планам,

***Основные задачи обучения грамматике и правописанию:***

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;  
-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;  
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;  
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;  
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;  
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию; осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 8 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 8 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 8 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

#### **Основные виды организации учебного процесса.**

*Методы обучения:*

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

*Способы и формы оценки образовательных результатов*

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями..

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

– осознавать роль речи в жизни людей;

– знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения.

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения

к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

##### **Предметные**

*1-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);

- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### *2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

#### **Содержание учебного предмета.**

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

#### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*, приставка *пере*. Единообразное написание приставок на согласные *с-, в-, над-, под-, от-*.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с –тся и –ться.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

**Деловое письмо:** заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

### **Виды контроля**

За уровнем знаний обучающихся программа предусматривает проведение самостоятельных и контрольных работ.

Всего контрольных работ – 9, по темам: «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», за I, II, III ч., годовая.

Содержание раздела «Чтение»

1. Устное народное творчество (7ч.)
2. Произведения русских писателей XIX века (28ч.)
3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века (15ч.)
2. Произведения русских писателей 1-й половины XX века (17ч.)
3. Повторение (1ч.)

**Уроки по чтению и письму чередуются (один урок по чтению, два по письму) .**

**Тематическое планирование по письму 102ч.**



№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение 10ч.</b>		
1.	<b>Предложение.</b> Главные члены.	1
2.	Предложение простое и сложное.	1
3.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без них.	1
4.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без них.	1
5.	<b>Контрольный диктант №1</b> «Сентябрь».	1
6.	Работа над ошибками.	1
7.	Однородные члены предложения.	1
8.	Знаки препинания при однородных членах.	1
9.	Дифференциация простого предложения с однор. членами и сложного предложения.	1
10.	Объяснительная записка.	1
<b>Состав слова 13ч.</b>		
11.	<b>Состав слова.</b> Выделение части слова.	1
12.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1
13.	Синонимы, антонимы.	1
14.	<b>Безударные гласные,</b> непронизносимые согласные.	1
15.	Глухие и звонкие согласные.	1
16.	Гласные и согласные в приставках.	1
17.	<b>Приставка и предлог.</b>	1
18.	Орфограммы в слове.	1
19.	Составление рассказа по плану.	1
20.	<b>Сложные слова.</b>	1
21.	Сложносокращенные и сложные слова.	1
22.	<b>Контрольный диктант №2</b> «Лесной урожай».	1
23.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Автобиография.	1
<b>Части речи 52ч.</b>		

1.	<b>Имя существительное.</b> Имя собственное.	1
2.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
3.	Склонение имен существительных единственного числа.	1
4.	Проверочные слова.	1
5.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
6.	Существительные с шипящей на конце.	1
7.	Существительные с шипящей на конце.	1
8.	Р/Р по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
9.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1
10.	<b>Контрольный диктант №3</b> «В нашем лесу»	1
11.	Работа над ошибками. Адрес на конверте.	1
12.	<b>Имя прилагательное.</b>	1
13.	Согласование прилагательных с существительными.	1
14.	Родовое окончания прилагательных.	1
15.	Проверяй безударные окончания прилагательных.	1
16.	Проверяй безударные окончания прилагательных.	1
17.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий-, -ье-.	1
18.	Склонение прилагательных женского рода на -ья-.	1
19.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи-.	1
20.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
21.	<b>Контрольный диктант №4</b> « В бору».	1
22.	Работа над ошибками.	1
1.	<b>Личные местоимения.</b>	1
2.	Лицо и число местоимений.	1
3.	Местоимения 3 лица, ед. числа.	1
4.	Склонение местоимений 1 лица.	1
5.	Склонение местоимений 2 лица.	1
6.	Склонение местоимений 3 лица.	1
7.	Правописание местоимений с предлогами.	1
8.	<b>Контрольный диктант №5</b> «Русская зима».	1

9.	Работа над ошибками. Деловое письмо «Заявление».	1
10.	<b>Изложение</b> «На воде».	1
11.	<b>Глагол.</b> Значение в речи.	1
12.	Неопределенная форма глагола.	1
13.	Правописание шипящих на конце слова.	1
14.	Изменение глаголов по временам.	1
15.	<b>Сочинение</b> «Дети, бегущие от грозы» К.Е. Маковский.	1
16.	Прошедшее время глагола. Род. Число.	1
17.	Частица НЕ с глаголами.	1
18.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
19.	<b>Контрольный диктант №6</b> «Белые медведи».	1
20.	Работа над ошибками.	1
21.	Правописание глаголов 2 лица, ед. числа.	1
22.	Глаголы 3 –лица.	1
23.	Различай глаголы на –тся- и -ться	1
24.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
25.	Глаголы I спряжения.	1
26.	Глаголы II спряжения.	1
27.	Различай глаголы I и II спряжения.	1
28.	Способы проверки безударных окончаний.	1
29.	<b>Контрольный диктант №7</b> «Весна».	1
30	Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение 19ч.</b>	
1.	<b>Предложение.</b> Распространенные и нераспространенные.	1
2.	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
3.	Однородные члены предложения	1
4.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
5.	Однородные члены распространённые и нераспространённые.	1
6.	Однородные члены распространённые и нераспространённые.	1
7.	<b>Контрольный диктант №8</b> «Весенняя гроза».	1

8.	Работа над ошибками.	1
9.	<b>Обращение.</b> Понятие обращения.	1
10.	Знаки препинания при обращении.	1
11.	Сложные предложения.	1
12.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
13.	Сочинение по картине А.А. Митрофанов «Утро на берегу озера».	1
14.	Дифференциация сложных предложений и простых с однородными членами.	1
15.	Сложное предложение с союзными словами.	1
16.	Сложное предложение с союзными словами	1
17.	<b>Изложение</b> «Вечный свет подвига»	1
18.	Анализ изложения.	1
19.	Обобщение по теме «Предложение», подготовка к диктанту	1
<b>Деловое письмо 1ч.</b>		
20.	Деловое письмо «Объявление»	1
<b>Повторение 6ч.</b>		
21.	Повторение. Правописание приставок	1
22.	<b>Итоговой диктант</b> « Птицы - наши друзья».	1
23.	Работа над ошибками. Безударные окончания сущ., прилаг., глаголов	1
24.	Простые и сложные предложения	1
25.	Повторение правил орфографии.	1
26.	Знаки препинания при обращении.	1
27	Закрепление	1
	итого	102ч.

**тематическое планирование по учебному предмету "Чтение" (68 часов)**

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

п/п		уроков
	<b>Устное народное творчество (7ч.)</b>	
1	Устное народное творчество. Повторение изученного	1
2	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение	1
3	Пословицы и поговорки	1
4	Баллады. В.А. Жуковский. Перчатка	1
5	Баллады. И.З. Суриков. Нашла коса на камень	1
6	Былины. Садко	1
7	Приметы времени в былине «Садко»	1
	<b>Произведения русских писателей XIX века (28ч.)</b>	
8	А.С. Пушкин. Повторение изученного. Биография	1
9	Воспоминания о Пушкине	1
10	Лирика А.С. Пушкина. «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1
11	Лирика А.С. Пушкина. «Зимнее утро». Ассоциативное рисование	1
12	Лирика А.С. Пушкина о дружбе. «И.И. Пущину», «Няне»	1
13	Любовная лирика А.С. Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	1
14	Сказка о попе и о работнике его Балде	1
15	Сказка о попе и о работнике его Балде	1
16	М.Ю. Лермонтов. Повторение изученного. Биография	1
17	М.Ю. Лермонтов. Смерть поэта. Родина	1
18	М.Ю. Лермонтов. Парус. Сосна	1
19	М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...	1
20	И.А. Крылов. Биография. Волк на псарне	1
21	И.А. Крылов. Осёл и Соловей. Муха и пчела	1
22	Н.А. Некрасов. Биография. Размышления у парадного подъезда	1
23	Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос»	1
24	Н.А. Некрасов. Русские женщины	1
25	И.С. Никитин. Русь.	1
26	И.С. Никитин. Утро на берегу озера. Ассоциативное рисование	1
27	И.С. Тургенев. Биография	1
28	И.С. Тургенев. Муму	1

29	И.С. Тургенев. Муму	1
30	И.С. Тургенев. Муму. Самостоятельная работа	1
31	Л.Н. Толстой. Биография	1
32	Л.Н. Толстой. После бала	1
33	Л.Н. Толстой. После бала. Самостоятельная работа	1
34	А.П. Чехов. Биография	1
35	А.П. Чехов. Лошадиная фамилия	1
	<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века (15ч.)</b>	
36	В.Г. Короленко. Биография	1
37	В.Г. Короленко. Слепой музыкант	1
38	В.Г. Короленко. Слепой музыкант. Самостоятельная работа	1
39	М. Горький. Биография	1
40	М. Горький. Макар Чудра	1
41	С.А. Есенин. Биография	1
42	С.А. Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша»	1
43	С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая...»	1
44	Конкурс чтецов. Стихотворения С.А. Есенина	1
45	А.П. Платонов. Биография	1
46	А.П. Платонов. Разноцветная бабочка	1
47	А.Н. Толстой. Биография	1
48	А.Н. Толстой. Русский характер	1
49	Н.А. Заболоцкий. Биография	1
50	Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девочка	1
	<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века (17ч.)</b>	
51	К.Г. Паустовский. Биография	1
52	К.Г. Паустовский. Телеграмма	1
53	Р.И. Фраерман. Биография	1
54	Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви	1
55	Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви	1
56	Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви. Самостоятельная работа	1
57	Л.А. Кассиль. Биография	1

58	Л.А. Кассиль. Петькины бутсы	1
59	А.Т. Твардовский. Биография	1
60	А.Т. Твардовский. Василий Тёркин	1
61	А.Т. Твардовский. Василий Тёркин. Самостоятельная работа	1
62	В.М. Шукшин. Биография	1
63	В.М. Шукшин. Гринька Малюгин	1
64	В.П. Астафьев. Биография	1
65	В.П. Астафьев. Далёкая и близкая сказка	1
66	Р.П. Погодин. Биография , Алфред	1
67	А.А. Сурков. Родина	1
	<b>Повторение (1ч.)</b>	
68	Повторение изученного в 8-м классе	1

