

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>Алексеева С.В.</u> протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Ласкин</u> Приказ № <u>85/1</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2020г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
Методические вопросы организации и проведения
ДЛЯ 10 КЛАССА

Составил (✓):
учитель русской
языка и литературы
Алексеева Любовь
Реманюк
Кервиз Квандрикс-
Симонья Канасорья

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Алуэтинской средней школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты по лексике, фразеологии:

Знать: Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.

Уметь: Извлекать необходимую информацию из различных источников; умение структурировать знания, владеть монологической и диалогической речью; классифицировать, планировать свою деятельность.

Планируемые результаты по морфологии и орфографии:

Знать: Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Правописание Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Умение классифицировать причастия. Действительные и страдательные причастия. Деепричастие как глагольная форма. Общее значение, морфологические признаки. Строение предложения с деепричастным оборотом. Умение редактировать предложение.

Уметь: Развитие самостоятельности, ответственности при выполнении работы. Способность выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Планируемые результаты по синтаксису: способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

при изучении главных членов предложения – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться;

при изучении второстепенных членов предложения – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

при изучении односоставных предложений – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилистической направленности;

при изучении однородных членов предложения – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации;

при изучении обращений, вводных конструкций - употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово то членом предложения, то вводным словом;

при изучении обособленных членов предложения – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

при изучении сложных предложений – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимичные конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи.

Содержание программы

Тема 1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скач- // -соч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

Корни-омофоны.

Тема 2. Соединительные гласные в сложных словах

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

Тема 3. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах **в забытьи, на острие**.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -есть- (-ость-), -ени-** и другие. Суффиксы **-ек-** и **-ик-, -ец-** и **-иц-** в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение **-оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-)** и другие. Различение на письме суффиксов **-ив-** и **-ев-**.

Тема 4. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- (-ева-) и –ыва- . написание суффикса - а – или -и- в глаголах с приставкой – обез- (обезлесить – обезлесеть); - тья и –тсья в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять - посеявший – посеянный).

Тема 5. Согласные в корнях, приставках, суффиксах

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).

Приставки на з (с)- фонетический принцип. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-** со значением лица ; **-к-** и **-ск-** в именах прилагательных

Тема 6. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях

Н и **нн** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных , образованных от существительного и от глагола.

Тема 7. Употребление -ь- и -ъ-

Употребление разделительных **ъ** и **ь** . написание сочетаний **чн , шн ,нч , нщ , рщ , рч , чк** , внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление **ь** для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. **Ъ** после шипящих в словах разных частей речи.

Тема 8. Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки **ни** и слова **ни** (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

Тема 9. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов **чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку** от созвучных слов.

Тема 10. Контрольный тест по разделу «Орфография»

Тема 11. Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Деление слова на слоги. Морфологические нормы знаменательных частей речи.

Тема 12. Лексические и синтаксические нормы

Построение предложения с деепричастиями. Управление и однородные члены в предложении, согласование в предложении. Нормы лексической сочетаемости слов.

Тема 13. Зачёт по культуре речи

Тема 14. Простое предложение

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Тема 15. Обособленные члены предложения

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Тема 16. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Тема 17. Знаки препинания при прямой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 18. Знаки препинания в ССП

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Тема 19. Знаки препинания в СПП

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Тема 20. Знаки препинания в БСП

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 21. Контрольный текст по разделу «Культура речи»**Тема 22. Определение функционального стиля текста.**

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Тема 23. Работа со смысловыми типами речи.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Тема 24. Основная мысль текста – рассуждение.

Типы речи. Рассуждение. Схема построения текста-рассуждения.

Тема 25. Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).**Тема 26. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.****Тема 27. Анализ композиции научного и публицистического текстов.****Тема 28. Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.****Тема 29. Рецензия на научный и публицистический тексты.****Тема 30. Редактирование текста.**

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
ОРФОГРАФИЯ		
1	Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением.	1
2	Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках.	1
3	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах	1

	существительных, прилагательных, причастий и наречий.	
4	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм.	1
5	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1
6	Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.	1
7	Употребление -ь- и -ъ-	1
8	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1
9	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1
10	Контрольный тест по разделу	1
КУЛЬТУРА РЕЧИ (НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ)		
11	Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы	1
12	Лексические и синтаксические нормы	1
13	Зачёт по культуре речи	1
ПУНКТУАЦИЯ		
14	Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
15	Обособленные члены предложения.	1
16	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение.	1
17	Знаки препинания при прямой речи.	1
18	Знаки препинания в ССП	1
19	Знаки препинания в СПП	1
20	Знаки препинания в БСП	1
21	Контрольный текст по разделу	1
АНАЛИЗ ТЕКСТА И НАПИСАНИЕ РЕЦЕНЗИИ		
(ЗАДАНИЕ ТИПА С)		
22	Определение функционального стиля текста	1
23	Работа со смысловыми типами речи	1
24	Основная мысль текста - рассуждение	1
25	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса)	1
26	Языковые средства, обеспечивающие связность текста	1
27	Анализ композиции научного и публицистического текстов	1
28	Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов	1
29	Рецензия на научный и публицистический тексты	1
30	Редактирование текста	1

31	Анализ текста	1
32	Анализ текста	1
33	Сочинение по тексту	1
34	Сочинение по тексту	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Пособие Егораева Г.Т. "ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций"
2. Пособие Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года.
3. Технические средства: ноутбук, проектор, экран.
4. Интернет ресурсы.