

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО 1 <u>В.И. Паскина</u> протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы 1 <u>Л.В.Хинтуханова</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы 1 <u>А.М.Паскина</u> Приказ № <u>1</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ**
литературное чтение на бурятском языке
ДЛЯ 1-4 КЛАССА

Составил (а):
Шатуева Валерия
Владимировна
учитель бурятского
языка и литературы

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Алужинской средней школы

Планируемые предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного курса

Виды речевой и читательской деятельности Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать («Байгал»), справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка

(синонимов, антонимов, сравнений), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Знакомство с классикой детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, справочно-энциклопедическая литература.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, малой родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование
1класс.

№	Тема урока	Часы
1	Давайте знакомиться	1
2	Слушаем звуки и речи	1
3	Звуки гласные и согласные	1
4	Слово и его значение	1
5	Гласные звуки и буквы А, а, Аа , аа , Ай , ай	1
6	Гласные звуки и буквы О, о, Оо, оо, Ой, ой	1
7	Гласные звуки и буквы У, у, Уу, уу, Уй, уй	1
8	Согласный звук и буква Н, н	1
9	Согласный звук и буква М, м	1
10	Согласный звук и буква Л. Л	1
11	Гласные звуки и буквы И, и, ии, ы	1
12	Согласные звуки и буквы Х, х, Ш, ш	1
13	Согласные звуки и буквы Р, р, Г, г	1
14	Гласные звуки и буквы Э, э, Ээ, ээ, Эй, эй	1

15	Согласные звуки и буквы Т, т, Д, д	1
16	Согласные звуки и буквы Б, б, С, с	1
17	Гласные звуки и буквы У, у, Уу, уу, Уй, уй	1
18	Бурятские гласные звуки и буквы ОО, оо	1
19	Согласные звуки и буквы З, з, Ж, ж, К, к	1
20	Гласные звуки и буквы Я, я, Яа, яа	1
21	Гласные звуки и буквы Е, е, Еэ, еэ, Ё, ё, Ёо, ёо	1
22	Гласные звуки и буквы Ю, ю, Юу, юу	1
23	Согласные звуки и буквы В, в, П, п	1
24	Согласные звуки и буквы Ф, ф, Ч, ч	1
25	Разделительный ь и ь знаки	1
26	Согласные звуки и буквы h, h	1
27	Согласные звуки и буквы Й, й	1
28	Согласные звуки и буквы Ц, ц	1
29	Комбинированный урок . Чтение.	1
30	Слоги	1
31	Сколько гласных в слове, столько слогов	1
32	Перенос слова	1
33	Предложение	1
Итого:		33

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	«Здравствуй школа!» Б. Гармаев	1

2	Детям о родном языке. Стихи о родном крае. Н. Дамдинов.	1
3	«Мой родимый край». Х. Намсараев. «Зов родимой стороны». С. Бабуев	1
4	«Осень» Ц. Цыдыпова. «В осеннем лесу» Ч. Цыдендамбаев	1
5	«Охотник, потерявший ружьё» В. Галсанов	1
6	«Берёза и ель» И. Калашников «Молодая берёзка» А. Жамбалон	1
7	«Пчелиная семья» Ц. Номтоев	1
8	«Цветы родного края». Ц-Д. Будаев «Птицы»	1
9	«Желание двух друзей» Д. Жалсараев	1
10	«Вы» Ж. Балданжабон	1
11	«Неприятный случай» Б. Санжин	1
12	«Человек с тросточкой» Д. Ошоров	1
13	Бурятские народные сказки «Хитрый петух»	1
14	«Мышка и верблюд»	1
15	«Девочка, попавшая на луну»	1
16	«Способный дровосек»	1
17	«Зима» Б-Ж Гармажапов. «Снег» Ц- Б Бадмаев	1
18	«Первый снег» Ц-Д Дондогой, «Крылатая детвора» Ч-Р Намжилов	1
19	«Проказы матушки зимы» К. Ушинский	1
20	Стихи Х.Н. Намсараева	1
21	Праздник Белого месяца О праздновании бурят Нового года	1
22	Подарки Белого месяца. 12 месяцев.	1
23	Пять разновидностей животных у бурят	1
24	Бурятские разновидности игр	1

25	«Пришла весна» Ц. Цыдыпова «Весна» Ц. Бадмаев	1
26	«Приближается праздник мам» Г. Чимитов. «Мама» Б. Цырендашиев	1
27	«Время прилёта птиц»	1
28	«Умелый кузнец»	1
29	«Друг человека»	1
30	«Юрий Гагарин – первый космонавт» Д. Ошоров	1
31	«Я буду космонавтом» Г. Чимитов	1
32	«Дедушка Баты». «Победа» Ц. Номтоев.	1
33	«Моя Бурятия» М.Чойбонов. «Моя Ага» Ц. Цыдыпова	1
34	«Усть-Орда» М. Хамгушкеева. «Улан- Удэ» Д. Дамбаев	1

3 класс.

№	Тема урока	часы
1	«Здравствуй школа!», «Первый звонок» Г.Чимитов.	1
2	«Родной язык, родимый край» Б.Б. Намсарайн.	1
3	«Родина», Ц-Д. Дондокова «Наша Родина», «Бурятия» Д.Жалсараев	1
4	«Родина моя Бурятия», Г.Башкуев «Улан-Удэ» Ц-Б.Бадмаев	1
5	«Легенда о Байкале»Ц-Ж Жимбиев Стих о Байкале,А.Бадмаев	1
6	«Ага моя», Ц.Жамбалов. «Легенда о метком Хоридой и лебеди»	1
7	«Обуса – страна сказок», М.Хамгушкеева «Родословная Эхирита и Булагата», «Усть-Орда».	1

8	Стихи: «Летом» Б.Барон, «Золотая осень» Г.Чимитов,» Осень» Г.Дашабылов	1
9	«Тепло осенних листьев»А.Жамбалон	1
10	Бурятская сказка «Волк, тигр и человек»	1
11	«Глупый волк» - сказка	1
12	«Мальчик с хуурой» сказка	1
13	«Младший сын» сказка	1
14	«Умный Ерэнтэй и тупой Далантай» сказка	1
15	«Крестьянин Тархаас», «Бедный батрак».	1
16	Загадки, пословицы, благопожелания	1
17	«Зимний день», Г.Чимитов, «Я знаю», Ц-Д.Дондокова	1
18	«Крылатые дети», «Утром» Ч-Р Намжилов	1
19	«Лыжник», Ш.Нимбуев, «Колючая ёлочка», Д. Мадасон	1
20	М. Батоин. «12 лет». Ц.Цырендоржиев «Сагалган-праздник белого месяца»	1
21	Б-Б Намсараев. «Богатство народа-пять сокровищ».	1
22	Х.Н.Намсараев. «Друзья» Э.Дугаров. «На дороге»	1
23	Б.Д.Абидуев. «Туча». Ц-Д Дондокова «Царь тайги – кедр»	1
24	А.Жамболон «Гостья весна» Э.Манзаров «Мама»	1
25	Ц-Б Бадмаев «Сон Дондока» М.М.Осодоев «Налёт ласточек»	1
26	Ч.Ц.Цыдендамбаев «Подснежник». Д. А.Улзытуев «Секреты письма». Ц-Ж. Жимбиев «Родина моя»	1
27	Б.Абидуев. «Шаалай и Шаанай» - сказка	1
28	Н Намсараев. «Голова свиньи»- сказка	1
29	Э.Дугаров «Жаворонок»	1
30	Д. А.Улзытуев «Здравствуй!». Д.Батаболотова «Сохраним природу!».А. Мангатханов «Июнь»	1

31	Ж.Зимин «На лесной поляне». Ч. Гуруев «Берёза»	1
32	Г.Чимитов , «Птицы».	1
33	С. Дамбаев «Цветы» Ц.Номтоев Утро»	1
34	Б.Бальжинимаев «В лагере». Повторение изученного.	1
итого		34

Тематическое планирование по родной литературе 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Стихи: «Мой родной язык» М. Чайбонов	1
2	«Моя Бурятия» Д. Жалсараев. «Байкал» Солбонэ Туяа.	1
3	«Байкал – наше богатство» «Сказка о Байкале» Ц. Жимбиев	1
4	«Аромат цветов» И. Калашников	1
5	«Помощь леса», «Будущие сосны» А. Жамбалон	1
6	Устное народное творчество. Загадки.	1
7	Пословицы, пожелания.	1
8	Бурятские народные сказки «Ключ счастья»	1
9	«Три мудреца из Гурбалдая»	1

10	«Бедный человек»	1
11	«Сходка зверей»	1
12	«Добрый Сандан»	1
13	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1
14	Вьетнамская народная сказка «Хитрый Куой»	1
15	Монгольская народная сказка «Голова была или нет?»	1
16-17	«Укротитель тигра» Б.Д. Абидуев	2
18 - 19	«Волк в мешке» Д. Дашинимаев	2
20	«Смерть сирот» Х.Н. Намсараев	1
21	«Добрый мой конь» Ж.Т. Тумунов	1
22	«Мальчик Арюухан» Ц-Д. Ж-Б. Дамдинжапов.	1
23	Сказки Ц-Б.Б. Бадмаева	1
24	Стихи «Звезда Баярмы», «На границе» Д.З. Жалсараев	1
25	«Ночные птицы», «Птичка» Г.Ц. Дашабылов	1
26	«Забывчивый чабан» Н.Г. Дамдинов	1
27	«Стихи про воду» Ч-Р.Н. Намжилов	1
28	«Сиротливое яичко», «Ледоход» Б.М. Мунгонов	2
29	Стихи «Люблю тебя Бурятия» Ц-Д.Д. Дондокова. «Спор» Б.Б. Базарон	1

30	Стихи «Лиса и волк», «Медвежонок» Г.Г. Чимитов	1
31	Русские народные сказки: «Дед Мазай и зайцы» Н. Некрасов	1
32	«Лев и собачка» Л.Н. Толстой «Зеркало и обезьянка» И.А. Крылов	1
33-34	Народный «Батар Гэсэр»	2
Итого:		34