

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Ихиньрова

«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>В.М. Ласкина</u> / В.М. Ласкина протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020г	«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / _____ / Л.В. Хинтуханова от « <u>  </u> » _____ 2020г	«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М. Ласкин</u> / А.М. Ласкин Приказ № <u>601</u> от « <u>08</u> » <u>сентября</u> 2020 г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Литературное чтение на родном языке»  
для 1 класса

Составил (\_\_\_\_):  
Багаева Нина Антоновна  
Кирияк Ирина Яковлевна

с. Алужина, 2020г.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Алужинской средней школы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные**

#### **и предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературному чтению на родном языке на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке». Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

#### **Личностные результаты:**

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданином многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- активное использование речевых средств с целью решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры; -формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
  - а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  - б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  - в) с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**к концу 1-го года обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание небольших по объему произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** отражение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.); различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических); узнавание жанров устного народного творчества (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- отличать прозаическое произведение от поэтического;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повторы, эпитеты, сравнения, уменьшительно-ласкательные формы слов, восклицательная и вопросительная интонация, рифмы).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте

### **Ожидаемые результаты формирования**

#### **УУД к концу 1-го года обучения**

##### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

##### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

##### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что существует несколько вариантов ответа на поставленный вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

## Тематическое планирование

### 1-й класс Больше-Курская начальная школа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Россия – наша Родина» (3 часа)</b>			
1.		П. Воронько «Лучше нет родного края»	1
2.		Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»	1
3.		М. Матусовский «С чего начинается Родина»	1
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (10 часов)</b>			
4.		Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде	1
5.		Пословицы и поговорки о добре и зле	1
6.		Пословицы и поговорки о дружбе	1
7.		«На ярмарке» Малые фольклорные жанры. Прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши	1

8.		«На ярмарке» Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька»	1
9.		Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1
10.		«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе	1
11.		Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
12.		Русские народные сказки. «Курочка Ряба». «Петух и собака»	1
13.		Русские народные сказки. «Теремок». «Рукавичка»	1
14.	<b>Раздел 3. «Из старинных книг» (6 часов)</b>	К. Ушинский «Гусь и журавль» Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов	1
15.		Л. Толстой «Зайцы и лягушки»	1
16.		К. Ушинский «Ворон и сорока» Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме	1
17.		К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	1
18.		Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»	1

19.		Д. Тихомиров «Находка» Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания	1
20.	<b>Раздел 4. «И в шутку и всерьёз» (4 часа)</b>	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков	1
21.		Н. Артюхова «Саша – дразнилка»	1
22.		К. Чуковский «Телефон»	1
23.		К. Чуковский «Телефон»	1
24.		<b>Раздел 5. «О братьях наших меньших» (6 часов)</b>	М.М. Пришвин «Журка»
25.	Н.И. Сладков «Весенняя баня»		1
26.	С.Я. Маршак «Зоосад»		1
27.	Б.В. Заходер «Птичья школа»		1
28.	В.В. Бианки «Музыкальная канарейка», «Хвосты»		1
29.	М. Пришвин «Ёж»		1
30.	<b>Раздел 6. «Времена года» (4 часа)</b>	И. Соколов-Микитов «Осень». А. Плещеев. «Осень наступила»	1



31.		К. Ушинский «Выпал снег». Н. Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика»	1
32.		М.М. Пришвин «Цветут березки». В.А. Жуковский «Жаворонок»	1
33.		И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу». А. Фет «Летний вечер»	1