


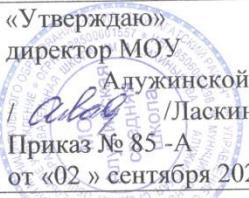


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Ихиньрова

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО /  /Алагуева С.В. Протокол №1 от «31 » августа 2020г</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы /  /Хинтуханова Л.В. от «02» сентября 2020г.</p> | <p>«Утверждаю» директор МОУ Алужинской средней школы /  /Ласкин А.М. Приказ № 85-А от «02 » сентября 2020г.</p>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир, в котором мы живём»
для 6 класса

Составила:
Коновалова Альбина Климентьевна,
учитель

с. Алужино, 2020г.

Пояснительная записка.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время. Настоящий курс краеведения «Мир, в котором я живу» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». **Принципиальной особенностью** краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города. Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края, его настоящем.

Программа построена на **принципах**:

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности

Цели курса: воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.;-воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи курса:-знакомство учащихся с историческим прошлым и современной жизнью своей малой родины;--развитие гражданских качеств личности школьника; его патриотического отношения к России и своему селу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания; -укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;-- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Курс предусматривает организацию активных *форм* проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- аналитические и эвристические беседы;
- экологические сказки;
- народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ролевые игры;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- анкетирование;

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Мое село» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

Учащиеся научатся и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученики получат возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученики получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности;
- использовать различные справочные издания
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение.

Можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

2. Содержание курса

Курс содержит четыре раздела: «Моя маленькая Родина» (обзор), «Наш район»(обзор), «Я и общество», «Я и классный коллектив», «Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района», « Я и окружающие», « Я и природа», « Мир моих увлечений», « Правила этикета», « Традиции в нашей жизни», « Я и мой внутренний мир, мое эго»

Курс проходит один раз в неделю, всего за 34 часа в год

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Моя маленькая родина(обзор) | 1 |
| 2,3 | Наш район(обзор) | 2 |
| 3,4 | Я и общество | 2 |
| 4,5 | Я и классный коллектив | 2 |
| 5-7 | Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района | 3 |
| 8-11 | Я и окружающие | 4 |
| 12-14 | Я и природа | 3 |
| 15-18 | Мир моих увлечений | 4 |
| 19-24 | Правила этикета | 6 |
| 25-27 | Традиции в нашей жизни | 3 |
| 29-31 | Я и мой внутренний мир | 3 |
| 32,33 | Мои способности | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |