

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихиньрова

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель НМО / <i>А.А.Ихиньрова</i> / от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <i>Л.В.Хинтуханова</i> / от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> | <p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <i>А.М.Ласкин</i> / Приказ № <u>1019</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
обществознание
ДЛЯ 6-9 КЛАССА

Составил (а):

Андреева Т.В.
учитель истории и
обществознания
I категории

► Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

по обществознанию (6-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Алужинской средней школы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

- использование элементов причинно- следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке и об областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникационной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

6 класс

Общество — большой «дом» человечества распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

7 класс

характеризовать глобальные проблемы современности; раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

Конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; Регулирование поведения людей в обществе; использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах, общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; использовать знания и

умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. Основы российского законодательства

Ученик научится:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом правособственности;

права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Ученик научится:

понимать и правильно использовать основные экономические термины;
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
характеризовать функции денег в экономике;
анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получать социальную информацию об
экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на
обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на
обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

8 класс

Мир социальных отношений

Ученик научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Ученик научится:

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

Правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

различать факты и мнения в потоке информации.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученик научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

распознавать и различать явления духовной культуры;
описывать различные средства массовой информации;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Ученик получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Ученик научится:

характеризовать явление ускорения социального развития;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
описывать многообразие профессий в современном мире;
характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
извлекать социальную информацию из доступных источников;
применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

9 класс

Выпускник научится:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

ценностные ориентиры, основанные на: идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признании равноправия народов, единства разнообразных культур, убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Выпускник получит возможность научиться:

} пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества;

} пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

} пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

} знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

} знанию о новых возможностях для коммуникации в современном обществе;

} умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

} пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

} умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

} понимание значения коммуникации в межличностном общении.

► Раздел II. Содержание учебной программы

6 класс

Человек в социальном измерении Человек – личность. Социальные параметры. Человек – личность. Качества личности. Человек познает мир. Самопознание. Самооценка. Человек познает мир. Способности человека. Человек и его деятельность. Мотивы и формы деятельности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Виды потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум № 1. Учимся узнавать и оценивать себя. Практикум № 2. Учимся организовывать свою деятельность.

Человек среди людей Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях. Сотрудничество и соперничество. Толерантность, лояльность. Человек в группе. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Лидеры. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Средства общения и стили общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины конфликтов. Как победить обиду и установить контакт. Практикум № 1. Я и группы, в которые я вхожу. Практикум № 2. Как получить удовольствие от общения.

Нравственные основы жизни Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Урок обобщения.

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе Что значит жить по правилам. Социальные нормы. Права и обязанности граждан. Права и свободы, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок.

Закон и справедливость. Защита прав детей без родителей. Защита Отечества. Долг и обязанность гражданина. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина внутренняя и внешняя. Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ.

Человек в экономических отношениях Экономика и ее основные участники. Потребители и производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Виды и формы бизнеса. Этика предпринимателя. Роль предпринимательства в развитии экономики. Обмен, торговля, реклама. Стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Деньги, их функции. Основные виды денег. Экономика семьи. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения хозяйства. Семейный бюджет.

Человек и природа Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Практикум «Человек и природа».

8 класс

Личность и общество Что делает человека человеком. Способность человека к творчеству. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Как стать личностью. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество».

Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни и ее особенности. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор – это ответственность. Самоконтроль. Образование. Значимость образования в обществе. Наука в современном обществе. Значение науки в жизни общества. Наука в современном обществе. Значение науки в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Экономика Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Формы собственности. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство доходов. Потребление. Прожиточный минимум. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины, последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Политика Политика и власть. Функции власти. Ресурсы власти. Источники власти. Внутренняя и внешняя политика. Государство. Признаки, функции государства. Суверенитет. Формы правления государства. Формы государственного устройства. Политические режимы. Демократия. Политические режимы. Авторитаризм и тоталитаризм. Правовое государство. Признаки правового государства. Социальное государство. Основные направления дея-

тельности. Гражданское общество. Ценности гражданского общества. Основы формирования гражданского общества. Участие граждан в политической жизни общества. Политические партии и движения. Человек политический. Политический статус. Политические лидеры. Политическая элита.

Право Право. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Правоотношения и субъекты права.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. «Право». Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум по теме «Право».

► Раздел VII: Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|------------------------------------|--------------|
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| Глава 1. Человек в социальном измерении | | |
| 2-3 | Человек - личность | 2 |
| 4-5 | Человек познает мир | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 |
| 8-9 | Потребности человека | 2 |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | 2 |
| 12 | Повторение и обобщение по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 |
| Человек среди людей (10 ч.) | | |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 |
| 16-17 | Человек в группе | 2 |
| 18-19 | Общение | 2 |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 22 | Повторение и обобщение по теме: Человек среди людей | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме: Человек среди людей | 1 |
| Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)) | | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | 2 |
| 26-27 | Будь смелым | 2 |
| 28-29 | Человек и человечность | 2 |
| 30 | Повторение и обобщение по теме: Нравственные основы жизни | 1 |

| | | |
|----|---|------|
| 31 | Контрольная работа по теме: Нравственные основы жизни | 1 |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме: Человек и общество | 1 ч. |
| 33 | Итоговая контрольная работа по теме: Человек и общество | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1ч |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класса

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы | 2 |
| 7-8 | Защита отчества | 2 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 |

| | | |
|-------|---|------|
| 10 | Виновен - отвечай | 1 |
| 11 | Кто стоит на страже | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме: Регулирование поведения людей в обществе | 1 |
| 13-14 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 15 | Мастерство работника | 1 |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | 2 |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 ч. |
| 21 | Деньги и их функции | 1 |
| 22-23 | Экономика семьи | 2 |
| 24 | повторение и обобщение «Человек в экономических отношениях» | 1 ч. |
| 25 | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 ч. |
| 26 | Человек – часть природы | 1 |
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 28 | Закон на страже природы | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение «Человек и природа» | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Человек и природа» | 1 |
| 31-33 | Повторение и обобщение «Человек и общество» | 3 |
| 34 | Итоговая контрольная работа «Человек и общество» | 1 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока |
|-------|--|--------------|---------------------------|
| 1 | Введение. Обществознание | 1 | Изучение нового материала |
| 2 | Быть личностью | 1 | Изучение нового материала |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный |
| 4 | Развитие общества | 1 | Комбинированный |
| 5 | Личность и общество | 1 | Контрольная работа |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------|
| 7 | Мораль | 1 | Комбинированный |
| 8 | Долг и совесть | 1 | Комбинированный |
| 9 | Моральный выбор- -это ответственность | 1 | Комбинированный |
| 10 | Образование | 1 | Комбинированный |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | Комбинированный |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комбинированный |
| 13 | Сфера духовной культуры | 1 | контрольная работа |
| 14 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Изучение нового материала |
| 15 | Главные вопросы экономики | 1 | Комбинированный |
| 16 | Собственность | 1 | Комбинированный |
| 17 | Рыночная экономика | 1 | Комбинированный |
| 18 | Производство - основа экономики | 1 | Комбинированный |
| 19 | Предпринимательская деятельность | 1 | Комбинированный |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 21 | Распределение доходов | 1 | Комбинированный |
| 22 | Потребление | 1 | Комбинированный |
| 23 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Комбинированный |
| 24 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Комбинированный |
| 25 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Комбинированный |
| 26 | Экономика в жизни общества | 1 | Контрольная работа |
| 27 | Социальная структура общества | 1 | Комбинированный |
| 28 | Социальные статусы и роли | 1 | Комбинированный |
| 29 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Изучение нового материала |
| 30 | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный |
| 31 | Социальная сфера | 1 | контрольная работа |
| 32 | Личность и общество. Духовная культура общества | 1 | Обобщение и систематизация знаний |
| 33- | Государство и экономика | 1 | Обобщение и систематизация знаний |
| 34 | Обществознание: Личность и общество. Духовная культура обществ Государство и экономика а. | 1 | Итоговая контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | | та |
|--|--|--|----|