


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>И.С.Р. Куркеев</u> протокол № <u>4</u> от «<u>28</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> от «<u>28</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>И.С.Р. Куркеев</u> Приказ № <u>28</u> от «<u>28</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
Практические решения задач
ДЛЯ 10 КЛАССА

Составил (а):

учитель
Лашина Ирина
Камбеева Ю.В.,
1 квалификационная
категория

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС).

Рабочая программа рассчитана на 34 ч в год (1ч в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Изучение математики в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Базовый уровень

Предметные результаты освоения **интегрированного курса математики** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание курса

1. Реальная математика – 5 ч.

Вычисления. Приемы рационального счета. Действия с формулами. Простейшие текстовые задачи на округление. Простейшие текстовые задачи на проценты. Чтение графиков и диаграмм.

2. Текстовые задачи - 7 ч.

Задачи на проценты. Задачи на сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии.

3. Вычисления и преобразования - 7 ч.

Вычисления. Действия с дробями. Преобразования числовых рациональных выражений. Преобразования алгебраических выражений и дробей. Преобразования иррациональных выражений. Действия со степенями. Преобразования логарифмических выражений.

Преобразования тригонометрических выражений

4. Уравнения и неравенства – 10 ч.

Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства. Рациональные уравнения. Рациональные неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

5. Решение тестов ЕГЭ - 5 ч.

Решение демонстрационного теста ЕГЭ базового уровня.

Промежуточная аттестация. Тест ЕГЭ базового уровня.

Анализ выполнения теста. Коррекция знаний.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата	Тема урока
		1. Реальная математика – 5 ч.
1		Вычисления. Приемы рационального счета.
2		Действия с формулами.
3		Простейшие текстовые задачи на округление.
4		Простейшие текстовые задачи на проценты.
5		Чтение графиков и диаграмм.
		2. Текстовые задачи - 7 ч.
6		Задачи на проценты.
7		Задачи на сплавы и смеси.
8		Задачи на движение по прямой.
9		Задачи на движение по окружности.
10		Задачи на движение по воде .
11		Задачи на совместную работу.
12		Задачи на прогрессии.
		3. Вычисления и преобразования - 7 ч.
13		Вычисления. Действия с дробями.
14		Преобразования числовых рациональных выражений
15		Преобразования алгебраических выражений и дробей.
16		Преобразования иррациональных выражений
17		Действия со степенями
18		Преобразования логарифмических выражений
19		Преобразования тригонометрических выражений

		4. Уравнения и неравенства - 10 ч.
20		Линейные уравнения и неравенства.
21		Квадратные уравнения и неравенства.
22		Рациональные уравнения.
23		Рациональные неравенства.
24		Иррациональные уравнения.
25		Иррациональные неравенства.
26		Показательные уравнения.
27		Показательные неравенства
28		Логарифмические уравнения
29		Логарифмические неравенства.
		5. Решение тестов ЕГЭ - 5 ч.
30,31		Решение демонстрационного теста ЕГЭ базового уровня.
32,33		Промежуточная аттестация. Тест ЕГЭ базового уровня.
34		Анализ выполнения теста. Коррекция знаний.

Список литературы

- **Учебная и методическая литература (основная и дополнительная);**

1. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. «Алгебра и начала анализа» учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 г.;
2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия» учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
3. Потапов М.К. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В. «Готовимся к экзаменам по математике: Учебное пособие для поступающих в вузы и старшеклассников. М.: Научно-технический центр «университетский»: АСТ-Пресс, 1997 год.
4. Чулков П.В. “Уравнения и неравенства в школьном курсе математики”. Москва. “Педагогический университет “Первое сентября”. 2006 г.
5. Решение задач по математике М.И. Сканава/ Авт.-сост. Мардыко Е.Н.-Мн.: «Современное слово», 1999 год.
6. “Единый государственный экзамен”. Контрольно – измерительные материалы. 2020-2021.

- **Цифровые образовательные ресурсы;**

- <https://ege.sdangia.ru/> (образовательный портал для подготовки к экзаменам)
- www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
- www.uchi.ru (интерактивная образовательная онлайн-платформа)
- www.mathege.ru (открытый банк задач ЕГЭ по математике).

- **Информационно-коммуникационные и технические средства обучения.**

Ноутбук, проектор, экран.