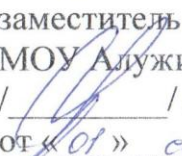



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Ихиньрова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
МОУ Алужинской средней школы
/  / Л.В. Хинтуханова/
от «01» сентября 2021г.

«Утверждаю»

директор МОУ Алужинской средней школы
/  / М.Ласкин/
от «01» сентября 2021г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сфер

ДЛЯ 9-10 КЛАССА

Составил (а)

Ласкина Анастасия

Басильева

педагог-психолог

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (глава 11. Статья 79);
- приказом МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана для решения проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Программа позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе.

Цель программы: создание условий для развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- 1)проводить диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- 2)проводить диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- 3) создать условия для развития эмоционально – волевой сферы;
- 4) создать условия для развития коммуникативных навыков;5)формировать продуктивные виды взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышать социальный статус ребенка в коллективе, формировать и развивать навыки социального поведения);

Содержание программы коррекционного курса определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы коррекционного курса

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с программой коррекционно-развивающих занятий;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);

- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции;

Прогнозируемый результат:

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса

Результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.

Реализация программы коррекционного курса «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* относятся:

Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения		отсутствие положительной динамики	минимальная динамика	удовлетворительная динамика	значительная динамика
Личностные результаты:	-сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье,				

	людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям				
	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении				
	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни				
	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия				
	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности				
	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных				

	социальных ситуациях				
	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
	-формирование готовности к самостоятельной жизни				

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

К предметным результатам относятся:

Предметные результаты		Минимальный уровень усвоения	Достаточный уровень усвоения
Познавательные:	-поиск необходимой информации		
	- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ)		
	- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)		

	-умение строить устные сообщения		
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	-умение осуществлять синтез, как составление целого из частей		
	-умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям		
	-умение устанавливать причинно-следственные связи		
	-умение строить рассуждения, в форме простых суждений		
	-умение обобщать в классы единичные объекты		
	-умение осуществлять подведение под понятие		
	-умение устанавливать аналогии		
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем		
Регулятивные:	-умение принимать и сохранять учебную задачу		
	-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры		
	-умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей		
	-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		

	-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания		
	-умение оценивать правильность действий		
	-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых		
	-умение различать способ и результат действия		
	-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок		
Коммуникативные:	-допускать возможность существования различных точек зрения		
	-формулировать свое мнение и позицию		
	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
	-умение задавать вопросы		
	-умение контролировать действия партнера		
	-умение использовать речь для регуляции своего действия		
	-умение использовать монологическую и диалогическую виды речи		

«Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Развитие эмоционально-волевой сферы:	55
1.1	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния),	2
1.2	Положительные эмоциональные состояния.	4
1.3	Отрицательные эмоциональные состояния.	4
1.4	Нейтральные эмоциональные состояния.	4
1.5	Чувство страха.	4
1.6	Чувство гнева.	3
1.7	Чувство злости.	3
1.8	Чувство обиды.	3
1.9	Чувство вины.	3
1.10	Чувство стыда.	3
1.11	Чувство грусти.	3
1.12	Чувство радости.	3
1.13	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я».	2
1.14	Формирование позитивного отношения к своей семье.	2

1.15	Формирование позитивного отношения к своему классу.	2
1.16	Отработка механизмов саморегуляции.	4
1.17	Актуализация позитивного эмоционального опыта.	2
1.18	Повышение самооценки.	4
1.19	Развитие эмпатии.	2
2	Развитие коммуникативной навыков:	13
2.1	Формирование навыков общения.	3
2.2	Развитие навыков бесконфликтного общения.	2
2.3	Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте.	2
2.4	Развитие умения договариваться друг с другом.	4
2.5	Формирование адекватных форм поведения.	2
Итого:		68

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы»**

Сроки	№ п/п	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
			Предметные	БУД	
	1	Введение. Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)	-знакомство с различными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	Личностные: -сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям; -осознание личностного смысла учения; - проявление готовности к саморазвитию; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -принятие и освоение социальной роли обучающегося,	-распознают и называют различные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют различные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют различные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об эмоциях; - показывают с помощью мимики и жестов различные эмоциональные состояния, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач» (положить в корзину белый (если задания удалось выполнить хорошо) или оранжевый мячик (если задания были, в целом, выполнены неверно, неточно).
	2	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)			

3	Положительные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют положительные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют положительные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют положительные эмоциональные состояния; -составляют рассказы о событиях, которые вызывают положительные эмоции; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
4	Положительные эмоциональные состояния		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение осуществлять синтез, как составление целого из частей -сравнивать, обобщать и делать выводы; -умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных 	

5	Положительные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> и несущественных признаков; -умение осуществлять подведение под понятие. Регулятивные: -организовывать свое рабочее место; -овладевать способностью понимать учебные задачи занятия; - оценивать свои достижения на занятии; - умение принимать и сохранять учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают и называют дела, вызывающие положительные эмоции, упражнение «Наши добрые дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей мультфильма «Цветик-семицветик»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
6	Положительные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение учитывать выделенные педагогом ориентиры; -умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей; -умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; 	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют положительные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают положительные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны положительные эмоции; -изображают различные положительные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
7	Отрицательные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка 	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать правильность действий; -умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют отрицательные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют отрицательные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют отрицательные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об отрицательных эмоциях;

			распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	-умение различать способ и результат действия; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.	-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
8	Отрицательные эмоциональные состояния	-знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: -допускать возможность существования различных точек зрения; -формулировать свое мнение и позицию; - использовать речевые средства в соответствии с	- вспоминают и называют дела, вызывающие отрицательные эмоции, упражнение «Наши плохие дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».	
9	Отрицательные эмоциональные состояния	-знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; - проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -умение задавать вопросы; - уметь строить устный ответ;	-распознают и называют отрицательные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают отрицательные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны отрицательные эмоции; -изображают различные отрицательные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».	
10	Отрицательные эмоциональные состояния	-знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.			

	11	Нейтральные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение использовать речь для регуляции своего действия; -умение использовать монологическую и диалогическую виды речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции; -изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	12	Нейтральные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; 		<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают и называют дела, вызывающие нейтральные эмоции, упражнение «Наши повседневные дела»;
	13	Нейтральные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	14	Нейтральные эмоциональные состояния	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции;

			-закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		-изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	15	Чувство страха	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает страх;		-рисуют ситуации в которых люди испытывают страх; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство страха; -дорисовывают рисунок «страха» веселыми деталями, смешными рожицами, сделать самолетик, кораблик, аистенка, упражнение «страх, я тебя не боюсь»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	16	Чувство страха	-закрепление знаний о чувстве страха;		
	17	Чувство страха	-закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций;		
	18	Чувство страха	-закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		
	19	Чувство гнева	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает гнев;		-рисуют ситуации в которых люди испытывают гнев; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство гнева; - беседа о проявлении гнева старухой из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	20	Чувство гнева	-закрепление знаний о чувстве гнева;		
	21	Чувство гнева	-закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		
	22	Чувство злости	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает злость;		-рисуют ситуации в которых люди испытывают злость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально
	23	Чувство злости	-закрепление знаний о чувстве злость;		

24	Чувство злости	-закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	чувство злости; - беседа о проявлении чувства злости в рассказе Э.Шим «Не смей!»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
25	Чувство обиды	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает обиду;	-рисуют ситуации в которых люди испытывают обиду; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство обиды; - беседа о проявлении чувства обиды в стихотворении «Кто кого обидел первый» В.Орлова; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
26	Чувство обиды	-закрепление знаний о чувстве обиды;	
27	Чувство обиды	-закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	
28	Чувство вины	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает вину;	-рисуют ситуации в которых люди испытывают вину; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство вины; - беседа о проявлении чувства вины в рассказе А.Ульяновой «Кто разбил графин?»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
29	Чувство вины	-закрепление знаний о чувстве вины;	
30	Чувство вины	-закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	
31	Чувство стыда	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает стыда;	-рисуют ситуации в которых люди испытывают стыд;

	32	Чувство стыда	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о чувстве стыда; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство стыда; - беседа о проявлении чувства стыда в стихотворении «Мяч и Петя» В.Лившиц»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	33	Чувство грусти	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает грусть; 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают грусть; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство грусти; - беседа о проявлении чувства грусти «Мы грустим – почему?»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	34	Чувство грусти	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о чувстве грусти; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		
	35	Чувство радости	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает радость; 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают радость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство радости; - беседа о проявлении чувства радости «Радость, какой мы ее видим»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	36	Чувство радости	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о чувстве радости; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		

37	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»	-актуализация своих положительных качеств и характеристик; -закрепление положительного отношения к себе, через создание ситуаций успеха;		-составляют рассказы о своих положительных качествах характера (упражнение «Вот я какой!») -рисуют ситуации в которых люди могут собой гордиться;
38	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»	-закрепление положительного отношения к себе через творческое самовыражение.		-вспоминают и рассказывают об известных людях, сказочных персонажах, героях книг; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
39	Формирование позитивного отношения к своей семье	-актуализация положительных характеристик своей семьи; -закрепление положительного отношения к своей семье;		-составляют рассказы о положительных характеристиках своей семьи, близких людей (упражнение «Моя дружная семья») -рисуют ситуации в которых члены семьи совершили хорошие поступки и могут собой гордиться;
40	Формирование позитивного отношения к своей семье	-закрепление положительного отношения к семье через творческое самовыражение.		-составляют план хороших взаимоотношений в семье; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
41	Формирование позитивного отношения к своему классу	-актуализация положительных характеристик своего класса; -закрепление положительного отношения к своему классу; -закрепление положительного отношения к своему классу через творческое самовыражение.		-составляют рассказы о положительных характеристиках своего класса, упражнение «Мой дружный класс»; -рисуют ситуации в которых одноклассники совершили хорошие поступки и могут собой гордиться; -составляют план хороших взаимоотношений в классе;
42	Формирование			-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

		позитивного отношения к своему классу			
	43	Формирование позитивного отношения к своему классу			
	44	Отработка механизмов саморегуляции	-знакомство с методами и способами саморегуляции; -закрепление и отработка методов саморегуляции в различных ситуациях.		-слушают и знакомятся с методами и способами саморегуляции; -проигрывают ситуации, когда нужно применение методов саморегуляции; -делают предположения о том, что могло бы произойти, если бы люди не контролировали свое поведение; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	45	Отработка механизмов саморегуляции			
	46	Отработка механизмов саморегуляции			
	47	Отработка механизмов саморегуляции			
	48	Актуализация позитивного эмоционального опыта	-актуализация своих положительных эмоций и чувств; -закрепление положительного отношения к себе, своей семье, окружающим людям; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-составляют рассказы о положительных событиях в школе, дома, на улице (упражнение «Мой мир»); -рисуют ситуации в которых они испытывали положительные эмоции и чувства; -дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	49	Актуализация позитивного эмоционального опыта			

	50	Повышение самооценки	-формирование понятия о характере человека; -актуализация своих		-составляют схему описания человека и его качеств характера (упражнение «Я и мой характер»);
	51	Повышение самооценки	положительных качеств характера; закрепление положительного отношения к себе, через обсуждение ситуаций из своей жизни; закрепление положительного отношения к себе через творческое самовыражение.		-определяют и дописывают черты характера человека (упражнение «Слова-антонимы»); -составляют небольшие рассказы о том, почему нужно иметь хороший характер; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	52	Повышение самооценки			
	53	Повышение самооценки			
	54	Развитие эмпатии	-формирование понятия о сопереживании другим людям;		-составляют рассказы о том, каким бы стал мир без доброты и милосердия;
	55	Развитие эмпатии	-актуализация своих положительных эмоций и чувств; -закрепление положительного отношения к себе, своей семье, окружающим людям; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-рисуют ситуации в которых они испытывали положительные эмоции и чувства; -дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

56	Формирование навыков общения	-формирование понятия - общение; -актуализация качеств характера людей для конструктивного общения друг с другом; -закрепление положительного опыта общения людей друг с другом; -принятие различности людей; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.			-слушают и участвуют в определении понятия-«общение»; -определяют из предоставленных качеств, необходимые для организации конструктивного общения (упражнение «Черты характера»); -рисуют образы людей, которые будут «хорошо» и «плохо» общаться; -рефлексия.
57	Формирование навыков общения	-закрепление понятия - общение; -формирования понятия о разнообразии людей; -закрепление положительного опыта общения людей друг с другом; -принятие различности людей; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.			-определяют сходства и различия между двумя учащимися (игра «Похожие и разные»); -определяют и рассказывают какие люди им нравятся (упражнение «Закончи предложение»); -рисуют образ своего «идеального друга»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
58	Формирование навыков общения				
59	Развитие навыков бесконфликтного общения	-формирование понятия о бесконфликтном общении; -знакомство с качествами характера людей, которые провоцируют конфликты;			-слушают и участвуют в определении понятия-«бесконфликтное общение»; -определяют из предоставленных качеств те, которые приводят к конфликтам (упражнение «Черты характера»);

			-закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-составляют мини-рассказы о том к чему приводят конфликты; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	60	Развитие навыков бесконфликтного общения	-закрепление понятия о бесконфликтном общении; -закрепление знаний о качествах характера и поведении, приводящих к конфликтам; -закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-проигрывают ситуации конфликтов и путей выхода из них; -определяют схожесть и различия сказочных персонажей (упражнение «Какой этот персонаж?»); -рисуют по договоренности два одинаковых предмета (упражнение «Рукавички»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	61	Обучение отреагированию эмоций в конфликте	-закрепление знаний о качествах характера и поведении, приводящих к конфликтам и предотвращающим их; -закрепление умений и навыков предотвращения и выхода из конфликтов; -закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают конфликты; -определяют и говорят о том, как справиться с конфликтными ситуациями (попросить прощение, объяснить, поговорить); -рисуют по очереди общий рисунок «друга соей мечты»; (упражнение «Создай себе друга»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	62	Обучение отреагированию эмоций в конфликте	-закрепление знаний о качествах характера и поведении, приводящих к конфликтам и предотвращающим их; -закрепление умений и навыков предотвращения и выхода из конфликтов; -закрепление навыков		-проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают разрешенные конфликты; -определяют и говорят о том, как справиться с негативными эмоциями; -рисуют ; (упражнение «Создай себе друга»); -рефлексия.

			бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		
	63	Развитие умения договариваться друг с другом	-знакомство с понятием – умение договариваться;		-слушают и участвуют в определении понятия – умение договариваться; -проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях; -составляют схему ситуаций, когда люди договариваются; -рисуют ситуации, когда люди могут договориться; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	64	Развитие умения договариваться друг с другом	-знакомство с эффективными способами ведения диалога; -закрепление умений и навыков договариваться друг с другом;		
	65	Развитие умения договариваться друг с другом	-закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		
	66	Развитие умения договариваться друг с другом	-закрепление умений вести эффективный диалог; -закрепление умений и навыков договариваться друг с другом; -закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-проигрывают и анализируют ситуации, когда люди могут и не могут договориться; -проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях; -составляют схему ситуаций, когда люди не могут договориться; -рисуют то, что мешает людям договариваться; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	67	Формирование адекватных форм поведения	-знакомство с понятием – адекватное поведение; -знакомство с формами социально-одобряемого поведения; -закрепление умений и навыков социально-одобряемого поведения в различных ситуациях; -закрепление навыков конструктивного общения;		-слушают и участвуют в определении понятия – адекватное поведение; -проигрывают ситуации и отрабатывают различные модели социально-одобряемого поведения; -составляют предложения, описывающие ситуации адекватного и неадекватного поведения (упражнение «Неоконченные предложения»); -рисуют ситуации, когда люди ведут себя адекватно; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и

			-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		неудач».
	68	Формирование адекватных форм поведения	-закрепление понятия – адекватное поведение; -закрепление форм социально-одобряемого поведения; -закрепление умений и навыков социально-одобряемого поведения в различных ситуациях; -закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-определяют по картинкам, где изображено адекватное и неадекватное поведение людей; -проигрывают ситуации и отрабатывают различные модели социально-одобряемого поведения; -составляют предложения, описывающие ситуации адекватного и неадекватного поведения (упражнение «Неоконченные предложения»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы

Материально-технические условия: мебель для занятий (стол, стул), ПК, канцелярские принадлежности, психологические методики.

Учебно-методические условия:

- 1.Белинская Е.В.Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2014. – 125с.
- 2.Глазунов Д.А. Психология. 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А.Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 190с.
- 3.Ивашова А.И.Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Школьный психолог № 22, 2010. стр.3-16
- 4.Истратова О.Н.Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/О.Н.Истратова – изд.3-е – Ростов- на –Дону: Феникс, 2011 – 317с.
- 5.Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. – Волгоград: Учитель. 2013.– 100с.