

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>Мацуева С.В.</u> протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> от «<u>22</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Ласкин</u> Приказ № <u>157/1</u> от «<u>22</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
развитию речи
ДЛЯ 8 КЛАССА

Составил (а):
Курдюк Ирина
Левкина
первая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью МОУ Алужинской средней школы

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Данная программа будет реализовываться в 8 классе 8 вида 2 варианта. Мальчик испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. На уроках Кирилл быстро устает, отличается пониженной работоспособностью.

На изучение «Развитие речи» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы: организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия.

В ходе обучения учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир» выделяются следующие основные **задачи**:

- создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- создание условий для развития интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создание условий для обучения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- создание условий для обеспечения необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- создание условий для воспитания отношений к сверстнику как объекту взаимодействия, развития субъектно-объектных отношений;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- создание условий для обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); развития фразовой речи;
- создание условий для формирования умений составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- создание условий для формирования представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- создание условий для привлечения внимания к различным эмоциональным состояниям человека, умению подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;

- создание условий для развития способностей выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- создание условий для формирования элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- создание условий для формирования первоначальных представлений о микросоциальном окружении;
- создание условий для ознакомления с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- создание условий для формирования представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- создание условий для формирования элементарных экологических представлений (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- создание условий для закрепления полученных представлений в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- создание условий для использования малых форм фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- создание условий для знакомства с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Программа реализуется опираясь на следующие **принципы**:

- коммуникативный принцип;
- линейности и концентричности;
- коррекционной направленности;
- комплексного подхода;
- природосообразности и культуросообразности;
 - принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Личностные результаты:

- 1) Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о течении времени: смена событий дня, смена суток, дней недели, месяцев в году и др;
- 3) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим; 5) Формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. □ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Минимальный уровень

-Участвовать в беседе

-Знать:

названия изучаемых предметов и явлений

-Названия и свойства изученных предметов и явлений

-Обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений

Достаточный уровень

-полно и правильно отвечать на поставленный вопрос

-составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам

-составлять рассказ на заданную тему в соответствии с тематикой

-составлять заявления на работу

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предполагаемые результаты:

- понимание выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека;
- развитие регулирующей и исполнительской функций речи с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами;
- уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- уметь применять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- иметь представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

Содержание учебного предмета:

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление заявлений на работу.

Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

Т е м а т и к а.

Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для щей.

Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моем городе.

Мой дом (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоотеррариум.

Практическая работа: по посадке цветов, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке. Игра в магазин.

Просмотр видеofilьмов: «Насекомые вокруг нас», «Цветы нашего дома».

Тематическое планирование 34 часа в год, 1 час в неделю

Тема	Кол-во часов
Развитие общих речевых навыков	4
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений	1
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	4
1. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Посуда»	1
2. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Мебель»	1
3. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Продукты питания»	1
4. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Одежда»	1
Окружающий предметный мир и профессии людей	8
1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» (отдел мужской и женской одежды, головных уборов)	1
2. Знакомство с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела и т. п.	1
3. Отработка алгоритма покупки в магазине	1
4. Предварительное составление плана необходимых покупок для разных временных сезонов и разного ассортимента и т. п.	1
5. Знакомство с театром	1
6. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассматривание афиш и программки спектаклей	1
7. Уточнение представлений учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщица»	1
8. Деловая сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр»	1
Окружающий природный и животный мир	6
1. Грибы: съедобные и ядовитые	1
2. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко»	1
3. Части суток	1

4. Жизнь растений, животных и людей в разное время суток	1
5. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.	1
6. Экскурсии для наблюдения погодных явлений	1
Окружающий предметный мир и профессии людей	8
1. Знакомство с медицинскими профессиями: терапевт	1
2. Знакомство с медицинскими профессиями: ЛОР-врач	1
3. Знакомство с медицинскими профессиями: окулист	1
4. Знакомство с медицинскими профессиями: стоматолог	1
5. Знакомство с медицинскими профессиями: врач скорой помощи	1
6. Аптека. Знакомства с ассортиментом аптечных средств	1
7. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в цирк»	1
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1
Окружающий природный и животный мир	4
1. Жизнь окружающего природного и социального мира ночью.	1
2. Чтение с учащимися стихотворений, рассказов, сказок о ночи и ее характерных признаках	1
3. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи — черный, темно-серый цвет	1
4. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи — черный, темно-серый цвет	1
итого	34

