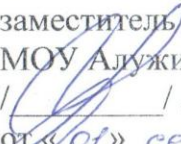

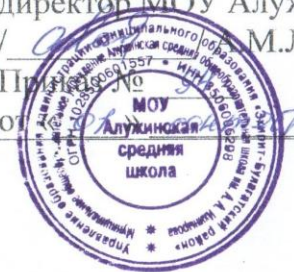


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Ихиньрова

<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы /  / Л.В. Хинтуханова/ от «01» сентября 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МОУ Алужинской средней школы /  / М.Ласкин/ Пр. № _____ от _____ 2021г.</p>
--	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие устной речи»

ДЛЯ 9-10 КЛАССА

Составил (а)

Ангарева Татьяна
Александровна
учитель - логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью МОУ Алужинская средней школы

Цель занятий заключается в устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные **задачи** работы:

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

В связи с вышеперечисленным логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет следующие особенности.

1. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.
2. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.
3. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

4. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.
5. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
6. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала.
7. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.
8. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Предметные результаты:

- составлять и распространять предложения;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- устанавливать связи между словами с помощью учителя
- делить текст на предложения;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Содержание учебного предмета

Коррекционная работа направлена на развитие связной речи по следующим направлениям: определение основной мысли текста, составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке, работа с деформированным текстом, составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

Тематическое планирование

Предмет «Развитие устной речи» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Количество часов
1	Речь. Предложение. Слово.	Беседа, слушание	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	Беседа, слушание	1
3	Текст. Основная мысль текста.	Беседа, слушание	1
4	Текст. Опорные слова.	Беседа, слушание	1
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Беседа, рассматривание наглядных пособий	1
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	Беседа, ответы на вопросы	1
7	Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.	Беседа, ответы на вопросы	1
8-9	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	Беседа, слушание, рассматривание наглядных пособий	2
10-11	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	Беседа, слушание, рассматривание наглядных пособий	2
12-13	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-	Беседа, слушание, рассматривание наглядных пособий	2

	рассуждения. Схема построения рассуждения		
14	Составление плана текста с обозначенными частями.	Беседа, чтение, ответы на вопросы	1
15	Деление текста на части. Работа над планом.	Беседа, чтение, рассматривание наглядных пособий	1
16	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Беседа, пересказ	1
17	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ	1
18-19	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Беседа, пересказ	2
20-21	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ	2
22-23	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ	2
24-25	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ	2
26	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	Беседа, ответы на вопросы	1
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Беседа, ответы на вопросы	1

28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы	1
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы	1
30	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы	1
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	Беседа, ответы на вопросы	1
32	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы	1
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	Беседа, ответы на вопросы	1
34	Заключительное занятие	Беседа, ответы на вопросы	1

Календарно-тематическое планирование

Предмет «Развитие устной речи» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Речь. Предложение. Слово.	Беседа, слушание		
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	Беседа, слушание		
3	Текст. Основная мысль текста.	Беседа, слушание		
4	Текст. Опорные слова.	Беседа, слушание		
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Беседа, рассматривание наглядных пособий		
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	Беседа, ответы на вопросы		
7	Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.	Беседа, ответы на вопросы		
8-9	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	Беседа, слушание, рассматривание наглядных пособий		

10-11	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	Беседа, слушание, рассматривание наглядных пособий		
12-13	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	Беседа, слушание, рассматривание наглядных пособий		
14	Составление плана текста с обозначенными частями.	Беседа, чтение, ответы на вопросы		
15	Деление текста на части. Работа над планом.	Беседа, чтение, рассматривание наглядных пособий		
16	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Беседа, пересказ		
17	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ		
18-19	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Беседа, пересказ		
20-21	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ		
22-23	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ		

	характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.			
24-25	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, пересказ		
26	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	Беседа, ответы на вопросы		
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Беседа, ответы на вопросы		
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы		
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы		
30	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы		
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием	Беседа, ответы на вопросы		

	графических (знаковых) схем, вопросов.			
32	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Беседа, рассмотрение наглядных пособий, ответы на вопросы		
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	Беседа, ответы на вопросы		
34	Заключительное занятие	Беседа, ответы на вопросы		