


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихихинова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <i>В.М. Ласкина</i> / протокол № _____ от «<i>27</i>» <i>августа</i> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <i>Л.В.Хинтуханова</i> / от «<i>02</i>» <i>сентября</i> 2020г.</p> <p style="text-align: right;"></p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
*рисование*  
ДЛЯ   *8*   КЛАССА

Составил (2):  
*Ирина Ириновна*  
*Левоблиева*  
*учитель начальных*  
*классов.*

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью МОУ Алужинская средней школы

### **Пояснительная записка**

#### **Статус документа.**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по рисованию, составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-10 классов (ред. Новосёловой Н.А. и Шлыковой А.А) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 –п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### **Структура документа.**

Учебный предмет рисование включен в федеральный компонент образовательной области «Изобразительная деятельность» учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристику учащихся по уровням овладения предметными результатами по итогам прошедшего учебного года, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущей и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс

Общая характеристика предмета. Программа «Рисование» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие мелкой моторики в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

#### **Цель:**

Овладение элементами изобразительного искусства. Процесс обучения рисованию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлен на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

#### **Задачи:**

- формирование практических умений (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации)
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельности и ее результатам
- воспитание положительных качеств личности (стремления к познанию, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, доброжелательности и др.)
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся учеников с ограниченными возможностями

здоровья.

В процессе обучения навыкам рисования используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения с различными материалами, индивидуальные задания для каждого ученика класса.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их возможностям обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет базовый объем знаний и умений по рисованию и минимально допустимый уровень освоения программы.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

#### Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Прогнозируемые предметные результаты:

Иметь представление - об узоре, состоящем из геометрических элементов или из растительных форм, по возможности определять структуру узора;

- о возможности сочетания цветов;
- с помощью учителя соблюдать определенную последовательность в соблюдении узора; развивать необходимые навыки в работес цветными карандашами;
- о прикладной возможности декоративного рисования;
- о предметах квадратной, круглой и треугольной форме;
- о различных природных явлениях и признаках, соответствующих каждому времени года;
- иметь представление о мире животных и растений нашего края;- о художественных возможностях изобразительных материалов;
- рисовать геометрические фигуры самостоятельно и по шаблону и составлять из них различные узоры в полосе, квадрате, круге по образцу, применяя осевые линии;
- составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге также применяя осевые линии;

- чередовать цвета в узоры;
- определять цвет и форму составных частей;
- передавать цвет предметов; обводить трафареты с последующей дорисовкой и аккуратно закрашивать изображения несложных предметов;
- по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов.
- совершенствовать умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей объекта рисования);
- смешивать краски для получения нового цвета, осветлять цвета при помощи воды;
- подбирать цвета, соответствующие натуре;
- передавать в рисунке основную форму знакомых предметов;
- развивать умение передавать свое впечатление на рисунке;
- рисовать несложные натюрморты, состоящие из фруктов и овощей;
- изображать по представлению округлую форму частей предмета.

#### Базовые учебные действия

##### Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности; получать удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

##### Коммуникативные учебные действия:

- направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### Регулятивные учебные действия:

- уметь использовать по назначению учебные материалы;
- уметь выполнять действия по образцу и подражанию; уметь выполнять задание в течение определенного времени;
- уметь выполнять задание от начала до

##### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Краткий учебный курс.

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	декоративное рисование	22	Продолжать учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге с помощью учителя соблюдать определенную последовательность, используя осевую линию; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно использовать цвета; по возможности делать ровную штриховку орнамента с соблюдением контура.
2	рисование с натуры	20	Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов. Уметь, по возможности, соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.
3	рисование на темы	26	Продолжать обогащать представления учащихся об окружающей действительности. Учить воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов. Совершенствовать умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей объекта рисования); смешивать краски для получения нового цвета, осветлять цвета при помощи воды; подбирать цвета, соответствующие натуре; передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умение передавать свое впечатление на рисунке.

Календарно-тематическое планирование

№№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
I четверть (16 час)				
Декоративное рисование (6 час.)				
1	Украсим школу	1		Называть художественные материалы и инструменты; использовать материалы для рисования; Рисовать по образцу.
2	Осенний платок	1		
3	Растительный узор на вазе	1		
4	Салфетка	1		
5	Тарелка	1		
6	Кайма рубашки	1		
Рисование с натуры (7 час.)				
7	Листья клена	1		Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Использовать материалы для рисования; Рисовать по образцу.
8	Натюрморт с яблоком	1		
9	Натюрморт с луковицей	1		
10	Овощи на блюде	1		
11	Ветка рябины	1		
12	Осенние цветы	1		
13	Еж	1		
Рисование на темы (3 час)				
14	Осень во дворе	1		Отвечать на вопросы. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя; Рисовать по образцу.
15	На улицах города	1		
16	Строительный кран	1		
II четверть				
Рисование на темы (5 час)				
17	Лиса с лисятами	1		Слушать объяснение нового материала. Отвечать на вопросы. Рисовать по образцу.
18	Серый волк	1		
19	Медведь	1		
20	Полосатый кот	1		
21	Лебеди на пруду	1		

Рисование с натуры ( 5 часов)			
22	Ветка ели	1	Отвечать на вопросы. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рисовать по образцу.
23	Кувшин	1	
24	Белка	1	
25	Собака	1	
26	Машинка	1	
Декоративное рисование (6 час.)			
27	Варежки	1	Использовать материалы для рисования; Следовать при выполнении работы инструкциям учителя; Рисовать по образцу.
28	Шапка	1	
29	Салфетка	1	
30	Платок для мамы	1	
31	Новый год	1	
32	Карнавальная маска	1	
III четверть (20 час)			
Декоративное рисование (11 час.)			
33-34	Роспись игрушек	2	использовать материалы для рисования; Следовать при выполнении работы инструкциям учителя; Рисовать по образцу.
35	Рама для картины	1	
36	Тёплый свитер	1	
37-38	Браслет	2	
39	Ковёр	1	
40	Поднос	1	
41	Сарафан	1	
42	Красивый цветок	1	
43	Ваза	1	
Рисование на темы (9 час)			
44	Зима в городе	1	Называть художественные материалы и инструменты; использовать материалы для рисования; Рисовать по образцу.
45	Девушка краса, длинная коса.	1	
46	На горке	1	
47	Мульти-пульти	1	
48	Чудо птицы	1	
49	Помоги птицам	1	
50	Портрет мамы	1	
51	На далекомсевере	1	

52	Моя Родина-Россия	1		
1V четверть (16 час)				
Декоративное рисование (4 час)				
53	Красота вокруг нас	1		Использовать материалы для рисования; Следовать при выполнении работы инструкциям учителя; Рисовать по образцу.
54	Перо жар-птицы	1		
55	Шкатулка	1		
56	Волшебная буква	1		
Рисование с натуры (3 час.)				
57	Веточка вербы	1		использовать материалы для рисования; Рисовать по образцу.
58	Первые цветы	1		
59	Лейка	1		
Рисование на темы(9 час)				
60	Весенний денек	1		использовать материалы для рисования; Рисовать по образцу.
61	Ночной город	1		
62	Сказочный город	1		
63	Радужная страна	1		
64	Первое мая	1		
65	День Победы	1		
66-67	Жар-Африка	2		
68	Сирень	1		



Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п./п.	Контрольно-оценочная деятельность	Дата
1	I четверть Рисование на тему «На улицах города»	
2.	II четверть Декоративное рисование «Платок для мамы»	
3	III четверть Рисование на тему «На далеком севере»	
4	IV четверть Рисование с натуры «Лейка»	

Обобщающие уроки проводятся 1 раз, в конце каждой четверти, согласно календарно-тематического плана.

Контрольно-измерительные материалы

№ четверти	ЗУН, проверяемые на обобщающих уроках	
	Допустимый	Минимальный
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможность сочетания цветов</li> <li>2. смешивать краски для получения нового цвета, осветлять цвета при помощи воды;</li> <li>3. подбирать цвета, соответствующие натуре;</li> </ol>	<p>раскрашивать рисунок, проводить от руки вертикальные, горизонтальные линии; выполнять задание с помощью учителя (работа «рука в руке»).</p>
II	<p>Знать о предметах квадратной, круглой форме;            Уметь передавать в рисунке с помощью шаблона круглую и треугольную форму предметов            Уметь раскрашивать рисунок, не выходя за контур;            изображать по представлению округлую форму частей предмета. Знать об орнаменте, состоящем из геометрических элементов            Уметь различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме</p>	<p>обводить трафареты            подбирать цвета, соответствующие натуре            выполнять задание с помощью учителя (работа «рука в руке»).</p>
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь представление о мире животных и растений нашего края</li> <li>2. правильно располагать изображение предметов на листе относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу)</li> <li>3. передавать в рисунке основную форму знакомых предметов</li> </ol>	<p>передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую форму выполнять задание с помощью учителя (работа «рука в руке»).</p>
IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. прикладная возможность декоративного рисования</li> <li>2. чередовать цвета в узоре</li> <li>3. рисовать узоры самостоятельно и с помощью трафарета, штампа в квадрате</li> </ol>	<p>рисовать узоры с помощью трафарета и штампов в квадрате выполнять задание с помощью учителя (работа «рука в руке»).</p>

