

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>В.В. Ласкин</u> / В.В. Ласкин протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В. Хинтуханова</u> / Л.В.Хинтуханова от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М. Ласкин</u> / А.М.Ласкин Приказ № <u>257</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Русский родной язык
ДЛЯ _____ КЛАССА

Составил (): _____

Багаева Н.А.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Алужинской средней школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие интереса к изучению родного русского языка;
- формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; освоение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе

Секреты речи и текста 16 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Язык в действии (20 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста (4 ч.)

Сравниваем тексты.

Резерв (2ч.)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Секреты речи и текста		16ч
1-2	Как люди общаются друг с другом	2
3-4	Общение. Устная и письменная речь	2
5-6	Общение. Устная и письменная речь	2
7-8	Вежливые слова. Обобщение	2
9-10	Как люди приветствуют друг друга	2
11-12	Зачем людям имена	2

13-14	Имена в малых жанрах фольклора.	2
15-16	Спрашиваем и отвечаем. Обобщение	2
Русский язык: настоящее и прошлое.		24ч
17-18	Как писали в старину	2
19-20	Как писали в старину. Обобщение	2
21-22	Как писали в старину. Обобщение пройденного.	2
23-24	Как писали в старину. Закрепление	2
25-26	Дом в старину: что как называлось	2
27-28	Дом в старину: что как называлось. Обобщение	2
29-30	Дом в старину: что как называлось. Обобщение пройденного	2
31-32	Дом в старину: что как называлось. Закрепление	2
33-34	Во что одевались в старину	2
35-36	Во что одевались в старину. Обобщение	2
37-38	Во что одевались в старину. Обобщение пройденного.	2
39-40	Во что одевались в старину. Закрепление	2
Язык в действии		20ч
41-42	Выделяем голосом важные слова.	2
43-44	Выделяем голосом важные слова. Обобщение	2
45-46	Выделяем голосом важные слова. Закрепление.	2
47-48	Как можно играть звуками.	2
49-50	Где поставить ударение	2
51-52	Где поставить ударение. Обобщение	2
53-54	Где поставить ударение. Обобщение пройденного	2
55-56	Где поставить ударение. Закрепление	2
57-58	Как сочетаются слова	2
59-60	Как сочетаются слова. Обобщение	2
Секреты речи и текста		4ч
61-62	Сравниваем тексты	2
63-64	Сравниваем тексты	2
65-66	Резерв	2