


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <i>В.В.С.</i> / <i>Ласкина В.М.</i> протокол № <i>1</i> от «<i>27</i>» <i>августа</i> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <i>[подпись]</i> / <i>Л.В.Хинтуханова</i> от «<i>02</i>» <i>сентября</i> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <i>[подпись]</i> / <i>А.М.Ласкин</i> Приказ № <i>857</i> от «<i>02</i>» <i>сентября</i> 2020г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
русский язык
для *1-4* КЛАССА

Составил (ы):
Ласкина В.М. 1 кв.кат.
Донаева Л.Ф. выс. кв.кат.
Бабаев Н.А. 1 кв.кат.
Кириак У.А. 1 кв.кат.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования МОУ Алужинской средней школы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски и корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации,

содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

1 класс Алужинская средняя школа. Больше-Курская начальная школа.

№	Название раздела тема урока	Кол-во часов
Добукварный период		20
1	Пропись- первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование	1
10	Письмо наклонных линии с петлёй вверху.	1
11	Письмо овалов и полуовалов, их чередование	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Упражнения для закрепления	1
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1

15	Упражнения для закрепления	1
16	Строчная буква и.	1
17	Заглавная буква И.	1
18	Строчная буква ы.	1
19	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
20	Проверочная работа.	1
Букварный период.		64
21	Строчная буква н.	1
22	Заглавная буква Н.	1
23	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
24	Заглавная буква С. Закрепление	1
25	Строчная буква к.	1
26	Заглавная буква К.	1
27	Строчная буква т.	1
28	Заглавная буква Т.	1
29	Строчная буква л.	1
30	Заглавная буква Л.	1
31	Повторение и закрепление изученного.	1
32	Строчная буква р.	1
33	Заглавная буква Р.	1
34	Строчная буква в.	1
35	Заглавная буква В.	1
36	Строчная буква е.	1
37	Заглавная буква Е.	1
38	Строчная буква п.	1
39	Заглавная буква П.	1
40	Строчная буква м.	1
41	Заглавная буква М.	1
42	Строчная буква з	1
43	Заглавная буква З.	1
44	Строчная буква б.	1
45	Заглавная буква Б.	1

46	Закрепление изученных букв Б, б.	1
47	Проверочная работа.	1
48	Строчная буква д	1
49	Заглавная буква Д.	1
50	Строчная буква я.	1
51	Заглавная буква Я.	1
52	Строчная буква г.	1
53	Заглавная буква Г.	1
54	Строчная буква ч.	1
55	Заглавная буква Ч.	1
56	Буква ь.	1
57	Проверочная работа.	1
58	Строчная буква ш.	1
59	Заглавная буква Ш.	1
60	Строчная буква ж.	1
61	Заглавная буква Ж.	1
62	Строчная буква ё.	1
63	Заглавная буква Ё.	1
64	Закрепление изученных букв Ё,ё.	1
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
66	Строчная буква й.	1
67	Заглавная буква Й.	1
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
69	Закрепление изученных букв Х,х.	1
70	Строчная буква ю.	1
71	Заглавная буква Ю.	1
72	Строчная буква ц.	1
73	Заглавная буква Ц.	1
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
75	Закрепление изученных букв Ц,ц.	1
76	Строчная буква э.	1
77	Заглавная буква Э.	1
78	Строчная буква щ.	1

79	Заглавная буква Щ	1
80	Сочетания ща,щу, чу, шу, жи, ши.	1
81	Строчная буква ф.	1
82	Заглавная буква Ф.	1
83	Строчные буквы ь, ь.	1
84.	Проверочная работа. Повторение изученных букв.	1
Послебукварный период		7
85.	Списывание печатного текста	1
86.	Оформление предложений в тексте.	1
87.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
89.	Слова ,отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
90.	Слуховой диктант.	1
91.	Анализ диктанта	1
Русский язык. Наша речь		2
92.	Наша речь	1
93.	Устная и письменная речь	1
Текст, предложение, диалог.		3
94.	Текст и предложение	1
95.	Диалог	1
96.	Контрольное списывание	1
Слова, слова, слова...		4
97.	Роль слов в речи.	1
98.	Слова- название предметов, признаков предметов, действий предметов	1
99.	Вежливые слова	1
100	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Слово и слог. Ударение.		6
101.	Слово и слог.	1
102.	Деление слова на слоги.	1
103.	Правила переноса слов на слоги.	1
104.	Перенос слов на слоги.	1

105.	Ударение.	1
106.	Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы.		26
107.	Звуки и буквы.	1
108.	Звуки и буквы.	1
109.	Русский алфавит.	1
110.	Гласные звуки и буквы.	1
111.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
112.	Слова с буквой э.	1
113.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
114.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
115.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
116.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
117.	Согласные звуки и буквы.	1
118.	Слова с удвоенными согласными.	1
119.	Слова с буквами И и Й	1
120.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
121.	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.	1
122.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными Я, Е, Ё, И, Ю	1
123.	Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков.	1
124.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
125.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1
126.	Шипящие согласные звуки.	1
127.	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
128.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
129.	Заглавная буква в словах.	1
130.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
131.	Контрольный диктант.	1
132.	Анализ диктанта .КВН «Страна «Словария»	1
Итого		132

2 класс Больше-Курская начальная школа

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во уроков
	Наша речь.	4
1.	Знакомство с учебником.Какая бывает речь.	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание	1
	Текст .	7
5	Что такое текст?	1
6-7	Что такое тема и главная мысль текста?	2
8-9	Части текста.	2
10	Диктант по теме « текст»	1
11	Работа над ошибками.	1
	Предложение .	16
12	Что такое предложение?	1
13-14	Как из слов составить предложение?	2
15	контрольный диктант.(входящий)	1
16-17	Что такое главные члены предложения?	2
18-19	Что такое второстепенные члены предложения?	2
20-21	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2
22	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
23	Как установить связь слов в предложении?	1
24	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
25	Анализ сочинений.	1
26	Контрольный диктант.	1
27	Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова .	26
28	Что такое лексическое значение слова?	1
29	Что такое лексическое значение слова?	1

30-31	Что такое однозначные и многозначные слова?	2
32-33	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	2
34	Что такое синонимы?	1
35-36	Что такое антонимы?	2
37	Контрольный диктант.	1
38	Работа над ошибками.	1
39-41	Что такое родственные слова?	3
42-44	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	3
45	Какие бывают слоги?	1
46-47	Как определить ударный слог?	2
48	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
49	работа над ошибками	1
50	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1
51	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
52	Контрольный диктант.	1
53	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы .	42
54-55	Как различать звуки и буквы?	2
56-57	Как мы используем алфавит?	2
58-59	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2
60-61	Как определить гласные звуки?	2
62	Контрольный диктант.	1
63	Работа над ошибками.	1
64-66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3
67-69	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
70	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
71	Диктант.	1
72	Работа над ошибками.	1
73-74	Как определить согласные звуки?	2
75-77	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	3
78-79	Слова с удвоенными согласными.	2
80	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1

81	Наши проекты. И в шутку, и в серьёз.	1
82-84	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	3
85-87	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	3
88-90	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	3
91	Контрольный диктант.	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Наши проекты. Пишем письмо.	1
94-95	Обобщающий урок.	2
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками .	33
96,97	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
99-100	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	2
101	Наши проекты. Рифма.	1
102-103	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
104	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
105-106	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
107	Диктант	1
108	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
109-110	Проверка парных согласных в корне слова.	2
111-112	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
113	Изложение повествовательного текста.	1
114-116	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
117	Изложение повествовательного текста.	1
118	Проверка знаний.	1
119	Диктант.	1
120	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
121-123	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
124	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
125	Контрольное списывание.	1
126	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
127	Проверка знаний.	1

128	Обобщение изученного материала.	1
	Части речи	57
129-131	Что такое части речи?	3
132-133	Что такое имя существительное?	2
134-135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
136-138	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
139	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
140	Заглавная буква в географических названиях.	1
141	Обучающее изложение.	1
142	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
143	Диктант.	1
144	Работа над ошибками.	1
145-147	Единственное и множественное число имён существительных.	3
148	Обучающее изложение.	1
149	Проверка знаний.	1
150	Диктант.	1
151	Работа над ошибками.	1
152-154	Что такое глагол?	3
155-157	Единственное и множественное число глаголов.	3
158-159	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
160	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
161-162	Что такое текст-повествование?	2
163	Проверка знаний.	1
164-166	Что такое имя прилагательное?	3
167-168	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
169	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
170-171	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
172-173	Что такое текст – описание?	2
174	Проверка знаний.	1
175	Общее понятие о предлоге.	1
176	Раздельное написание предлогов со словами.	1

177	Восстановление предложений.	1
178	Проверка знаний.	1
179	Диктант.	1
180	Работа над ошибками.	1
181-182	Что такое местоимение?	2
183-184	Что такое текст – рассуждение?	2
185	Проверка знаний	1
	Повторение .	19
186	Контрольный диктант.	1
187	Работа над ошибками.	1
188	Повторение по теме «Текст».	1
189	Сочинение по картине.	1
190 -191	Повторение по теме «Предложение».	2
192-193	Повторение по теме «Слово и его значение».	2
194-195	Повторение по теме «Части речи».	2
196-197	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2
198-199	Повторение по теме «Правила правописания».	2
200	Контрольное списывание.	1
201-204	Повторение и закрепление изученного материала.	3
Итого		204

3 класс Больше-Курская начальная школа

№	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание.	22
1	Наша речь. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
2	Наш язык.	1
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Текст. Типы текстов.	1
5	Типы текстов.	1
6	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картин.	1

7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Виды предложений по интонации. Словарный диктант.	1
9	Состав предложения. Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Простое и сложное предложение.	1
15	Словосочетание. Тест.	1
16	Словосочетание.	1
17	Словосочетание.	1
18	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1
19	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова.	1
20	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
21	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
22	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение».	1
	Слово в языке и речи.	23
23	Синонимы и антонимы.	1
24	Синонимы и антонимы.	1
25	Омонимы.	1
26	Фразеологизмы.	1
27	Фразеологизмы.	1
28	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Елочка».	1
29	Части речи. Имя существительное.	1
30	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
31	Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	1
32	Имя прилагательное.	1
33	Глагол.	1
34	Имя числительное.	1
35	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
36	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1

37	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
38	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
39	Правописание разделительного мягкого знака.	1
40	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
41	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
42	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
43	Проект «Рассказ о слове».	1
44	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
45	Работа над ошибками.	1
	Состав слова.	18
46	Что такое корень слова? Как найти корень в слове. Словарный диктант.	1
47	Корень слова. Сложные слова.	1
48	Контрольное списывание №1	1
49	Работа над ошибками	1
50	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
51	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
52	Значение приставок.	1
53	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс.	1
54	Значение суффиксов. Словарный диктант.	1
55	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А . Рылова «В голубом просторе».	1
56	Приставка.	1
57	Что такое основа слова?	1
58	Обобщение знаний о составе слова.	1
59	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1
60	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
61	Закрепление. Состав слова.	1
62	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
63	Проект «Семья слов».	1
	Правописание частей слова	32
64	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1
65	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
66	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
67	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1

68	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1
69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
70	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
71,72	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2
73	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
74	Обучающее изложение.	1
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	1
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
79	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
80	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
81	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
82	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1
83	Работа над ошибками. Закрепление.	1
84	Правописание приставок и суффиксов.	1
85	Правописание приставок и суффиксов	1
86	Правописание приставок и суффиксов.	1
87	Контрольный диктант за 2 четверть	1
88	Работа над ошибками.	1
89,90	Правописание приставок и предлогов.	2
91	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Тест.	1
92	Разделительные твердые и мягкие знаки.	1
93,94	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	2
95	Проверочный диктант.	1
	Части речи.	92
96	Работа над ошибками. Части речи.	1
97,98	Имя существительное как часть речи.	2
99	Начальная форма имени существительного.	1

100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
101	Устаревшие слова.	1
102	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
103,104	Собственные и нарицательные имена существительные	2
105	Контрольное списывание №3.	1
106	Проект «Гайна имени».	1
107	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
108	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
109	Письмо по памяти. Развитие речи.	1
110	Род имён существительных.	1
111	Род имён существительных.	1
112	Род имён существительных	1
113	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
114,115	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
116	Развитие речи.Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
117	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
118	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
119	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
120,121	Именительный падеж	2
122,123	Родительный падеж.	2
124,125	Дательный падеж.	2
126,127	Винительный падеж.	2
128,129	Творительный падеж.	2
130,131	Предложный падеж.	2
132	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа	1
133	Обобщение знаний об имени существительном.	1

	Морфологический разбор имени существительного.	
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
135	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное	1
136	Работа над ошибками	1
137	Имя прилагательное как часть речи.	1
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
139,140	Сложные имена прилагательные.	2
141	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
142	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
143	Изменение имён прилагательных по родам.	1
144	Изменение имён прилагательных по родам.	1
145	Изменение имён прилагательных по родам.	1
146	Изменение имён прилагательных по числам.	1
147	Изменение имён прилагательных по числам.	1
148	Составление текста-описания о животном. Развитие речи.	1
149	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
150	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
151	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
152	Морфологический разбор имени прилагательного	1
153	Обобщение знаний об имени прилагательном.Словарный диктант №4.	1
154	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
155	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
156	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
157	Контрольный диктант № 5.	1
158	Работа над ошибками. Личные местоимения	1
159,160	Местоимения 3-го лица	2
161	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
162	Морфологический разбор местоимения.	1
163	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1

164	Глагол как часть речи.	1
165	Глагол как часть речи	1
166,167	Значение и употребление в речи глаголов.	2
168	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам	1
169	Начальная форма глагола.	1
170	Начальная форма глагола.	1
171	Изменение глаголов по числам.	1
172	Число глаголов.	1
173	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
174	Изменение глаголов по временам.	1
175	Изменение глаголов по временам.	1
176	Изменение глаголов по временам.	1
177	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
178	Изменение глаголов по временам.	1
179	Род глаголов в прошедшем времени.	1
180	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
181	Составление предложений и текста. Развитие речи.	1
182	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
183	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
184	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
185	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
186	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1
	Повторение.	18
187	Контрольный диктант №6	1
188	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
189	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант №5	1
190,191	Орфограммы в значимых частях слова.	2
192	Проверочный диктант.	1
193	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
194	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
195	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
196	Контрольное списывание №4	1

197	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
198	Обобщение знаний.	1
199,200	Повторение изученного за год.	2
201	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1
202	Повторение изученного за год.	1
203	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1
204	Закрепление	1
итого		204

3 класс Алужинская средняя школа

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
	Язык и речь.	2
1	Виды речи. Наша речь.	1
2	Наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	13
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Какие бывают тексты?	1
5	Входной контрольный диктант.	1
6	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Предложения с обращением.	1
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.	2
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
12	Разбор предложения по членам.	1
13-14	Простое и сложное предложение. Запятая в сложных предложениях.	2
15	Словосочетание.	1
	Слово в языке и речи.	20
16	Слово и его лексическое значение	1
17	Развитие речи. Составление рассказа по картине.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное.	1
25	Глагол.	1
26	Имя числительное.	1
27	Однокоренные слова.	1
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1

29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
30	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
31	Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
	Состав слова.	19
36	Однокоренные слова. Корень слова.	1
37-38	Сложные слова.	2
39-40	Что такое окончание? Формы слова.	2
41	Что такое приставка?	1
42	Как найти в слове приставку.	1
43	Значения приставок.	1
44	Что такое суффикс?	1
45	Значения суффиксов.	1
46	Образование слов с помощью суффиксов.	1
47	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Что такое основа слова?	1
49	Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
51	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
52	Обучающее изложение.	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Проект «Семья слов».	1
	Правописание частей слова.	27
55	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
56-59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
60-63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
64	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
65-67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
68-69	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
70-72	Правописание суффиксов и приставок.	3
73	Контрольный диктант за 2 четверть.	1

74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
77	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
78	Перенос слов с разделительным знаком.	1
79	Обучающее изложение.	1
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
81	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Части речи.	32
82	Части речи.	1
83	Имя существительное как часть речи.	1
84	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
85-86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
87	Обучающее изложение.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90-91	Число имен существительных.	2
92-93	Род имен существительных.	2
94-95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
98-99	Падеж имен существительных.	2
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107-108	Все падежи.	2
109-110	Обобщение знаний.	2
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1

112	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
113	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
	Имя прилагательное.	20
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
116	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
117	Роль прилагательных в тексте.	1
118	Текст-описание.	1
119	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1
120- 121	Род имён прилагательных.	2
122- 123	Изменение имён прилагательных по родам.	2
124- 125	Число имён прилагательных.	2
126- 127	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
128- 129	Обобщение знаний.	2
130	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
132	Сочинение по картине А. А. Серова "Девочка с персиками".	1
133	Проект " Имена прилагательные в загадках".	1
	Местоимение.	5
134	Личные местоимения.	1
135- 136	Изменение личных местоимений по родам.	2
137	Местоимение. Тест.	1
138	Обучающее изложение.	1
	Глагол.	21
139- 141	Значение и употребление глаголов в речи.	3
142- 143	Неопределённая форма глаголов.	2

144-145	Число глаголов.	2
146	Времена глаголов.	1
147	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
148-149	Изменение глаголов по временам.	2
150-151	Род глаголов в прошедшем времени.	2
152-153	Правописание частицы Не с глаголами.	2
154-157	Обобщение знаний. Тест.	4
158	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
159	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
	Повторение.	11
160-161	Части речи.	2
162	Контрольный диктант за 4 четверть.	1
163	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
164	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
165	Правописание приставок и предлогов.	1
166	Правописание безударных гласных.	1
167	Правописание значимых частей слов.	1
168	Итоговый контрольный диктант.	1
169	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
170	КВК "Знатоки русского языка".	1
итого		170