

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>А. Алаева С.В.</u> протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> от «<u>22</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p> | <p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Ласкин</u> Приказ № <u>85А</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p> |
|--|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Русский язык
ДЛЯ 10 КЛАССА

Составил (е):
учитель русского языка
и литературы
Евгения Сергеевна Ракитина
первая квалификационная
категория

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования МОУ Алушинской средней школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

3. Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

4. Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

1. Морфемика (состав слова) и словообразование Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

2. Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

3. Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

4. Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.

Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

5. Систематизация материала, изученного в 5 – 10 классах

Тематическое планирование

| № урок а | Тема | Количество часов |
|--|--|---------------------|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (4 часа +1РР) | | |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура. | 1 |
| 2 | Язык и история народа. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении. | 1 |
| 3 | Язык и речь. | 1 |
| 4 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 |
| 5 | РР. Контрольное сочинение- рассуждение по проблеме исходного текста. | 1 |
| ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. (3 часа +1К.Р.) | | |
| 6 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | 1 |
| 7 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 |
| 8 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | 1 |
| 9 | К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». | 1 |
| ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. (4 ЧАСА +1РР+2КР) | | |
| 10 | Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. | 1 |
| 11 | РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста. | 1 |
| 12 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 1 |
| 13 | Русская фразеология. | 1 |
| 14 | Словари русского языка. | 1 |
| 15 | К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология». | 1 |
| 16 | К.Р. Полугодовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием. | 1 |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (3 часа +1РР) | | |

| | | |
|--|--|---|
| 17 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 |
| 18 | Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 1 |
| 19 | Выразительные средства словообразования. | 1 |
| 20 | РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста. | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. (3 часа) | | |
| 21 | Обобщающее повторение морфологии. Части речи. | 1 |
| 22 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, и их словообразование и правописание. | 1 |
| 23 | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | 1 |
| РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.(5 часов +1 РР) | | |
| 24 | Что такое текст? | 1 |
| 25 | Типы речи. | 1 |
| 26 | Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. | 1 |
| 27 | Функциональные стили речи, их общая характеристика. | 1 |
| 28 | | |
| 29 | РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста | 1 |
| НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ. (4 часа +1КР) | | |
| 30 | Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. | 1 |
| 31 | Лексика научного стиля речи. | 1 |
| 32 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | 1 |
| 33 | Терминологические энциклопедии, словари и справочники. | 1 |
| 34 | К.Р. Годовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием. | 1 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова Русский язык:10 – 11 класс (1 часть).М. «Просвещение», 2018г.
2. Технические средства: ноутбук, проектор, экран.