

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель НМО 1. <u>В.М. Ласкина</u> протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы <u>Л.В. Хинтуханова</u> от «<u>27</u>» сентября 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы 1. <u>А.А. Ласкин</u> Приказ № <u>251</u> от «<u>27</u>» сентября 2020г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
технология
ДЛЯ 1-4 КЛАССА

Составил (а):
Ласкина В.М. 1 кв.кат.
Хангеева А.Р. выс. кв.кат.
Забаева Н.А. 1 кв.кат.
Курманов И.А. 1 кв.кат.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Алужинской средней школы

Планируемые результаты обучения технологии

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ◆ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ◆ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ◆ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ◆ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ◆ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ◆ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ◆ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ◆ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ◆ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ◆ установка на здоровый образ жизни;
- ◆ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ◆ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ◆ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ◆ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ◆ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ◆ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ◆ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ◆ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ◆ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров

в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- ◆ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- ◆ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- ◆ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ◆ принимать и сохранять учебную задачу;

- ◆ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- ◆ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- ◆ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- ◆ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- ◆ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- ◆ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ◆ различать способ и результат действия;

- ◆ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- ◆ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- ◆ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ◆ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- ◆ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- ◆ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ◆ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве сети Интернет;

◆ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

ИКТ;◆ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

◆ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

◆ строить сообщения в устной и письменной форме;

◆ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

◆ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

◆ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

◆ осуществлять синтез как составление целого из частей;

◆ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

◆ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

◆ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

◆ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

◆ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

◆ устанавливать аналогии;

◆ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

◆ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

◆ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

◆ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

◆ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

◆ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

◆ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

◆ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

◆ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ◆ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- ◆ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- ◆ формулировать собственное мнение и позицию;

- ◆ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ◆ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- ◆ задавать вопросы;

- ◆ контролировать действия партнёра;

- ◆ использовать речь для регуляции своего действия;

- ◆ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- ◆ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- ◆ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- ◆ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- ◆ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- ◆ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- ◆ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- ◆ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- ◆ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ◆ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- ◆ определять тему и главную мысль текста;

- ◆ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- ◆ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- ◆ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ◆ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ◆ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ◆ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ◆ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ◆ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ◆ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ◆ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ◆ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ◆ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ◆ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ сопоставлять различные точки зрения;
- ❖ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ◆ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ◆ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ◆ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- ◆ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ◆ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- ◆ рисовать изображения на графическом планшете;
- ◆ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ◆ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ◆ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ◆ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ◆ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ◆ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

◆ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

◆ *заполнять учебные базы данных.*

Выпускник получит возможность научиться:

◆ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

◆ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

◆ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

◆ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

◆ создавать диаграммы, планы территории и пр.;

◆ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

◆ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

◆ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

◆ представлять данные;

◆ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

◆ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

◆ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

◆ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

◆ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

◆ моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ◆ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих куль

- ◆ тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- ◆ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- ◆ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- ◆ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- ◆ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- ◆ овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- ◆ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- ◆ познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- ◆ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность,

потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ◆ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ◆ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ◆ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ◆ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ уважительно относиться к труду людей;
- ◆ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- ◆ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ◆ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ◆ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- ◆ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ◆ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ◆ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ◆ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ◆ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ◆ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- ◆ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- ◆ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ◆ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ◆ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов.

Тематическое планирование 1 класс Алушинская средняя школа. Больше-Курская начальная школа.

№ урока	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов
Давай познакомимся		3
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология.	1
Человек и земля		21
4	Природный материал. Аппликация из листьев.	1
5-6	Пластелин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	2
7.8	Растения. Заготовка семян. Аппликация «Овощи»	2

9-10	Бумага. Закладка из бумаги.	2
11	Насекомые. Аппликация «Пчёлы и соты».	1
12	Дикие животные. Коллаж.	1
13	Украшение на ёлку.	.1
14	Домашние животные. Пластилин «Котёнок».	1
15	Домик из веток.	1
16,17	Пластилин. Посуда «чашка, чайник, сахарница».	2
18	Пластилин «Горшер»	1
19	Мебель.	1
20	Одежда. Ткань. Нитки.	1
21-23	Учимся шить.	3
24	Передвижение по земле.	1
Человек и вода		3
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1
26	Питьевая вода.	1
27	Передвижение по воде.	1
Человек и воздух		3
28	Использование ветра.	1
29	Полёт птиц.	1
30	Полёты человека.	1
Человек и информация		3
31	Способы общения.	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер.	1
Итого		33

2 класс Больше-Курская начальная школа.

№	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов
	Здравствуй, дорогой друг.	1
1	Здравствуй, дорогой друг! Материалы и инструменты.	1
	Человек и земля	23

2	Земледелие. Выращивание лука	1
3	Изделие «Корзина с цветами».	1
4	Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Игрушка из теста	1
6	Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохлома.	1
8	Изделие «Городецкая роспись».	1
9	Изделие: «Дымковская игрушка»	1
10	Изделие: «Матрешка	1
11	Пейзаж «Деревня».	1
12	Домашние животные и птицы. Лошадка.	1
13	Изделие «Цыпленок»	1
14	Проект «Деревенский двор».	1
15	Новый год. Изделие «Новогодняя маска»	1
16	Строительство. Изба.	1
17	В доме. Домовой.	1
18	Проект «Убранство избы». «Русская печь»	
19	Проект «Убранство избы». «Русская печь»	
20	Изделие: Коврик.	1
21	Изделие: «Стол и скамья»	1
22	Народный костюм. Русская красавица	1
23	Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1
24	Изделие «Кошелек»	1
	Человек и вода	3
25	Изделие «Салфетка»	1
26	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	1
27	Проект «Аквариум»	1
	Человек и воздух (3ч.)	
28	Изделие «Русалка»	1

29	Изделие «Птица счастья»	1
30	Использование ветра. «Ветряная мельница»	1
	Человек и информация	3
31	Изделие: «флюгер»	1
32	Книгопечатание. Книжка-шirmа.	1
33	Поиск информации в интернете	1
	Заключительный урок	1
34	Поиск информации в Интернете.	1

3 класс. Алушинская средняя школа. Больше-Курская начальная школа.

№	Название раздела, тема.	Количество во часов
	Здравствуй, дорогой друг!	1
1	Как работать с учебником.	1
	Человек и земля.	20
2	Архитектура.	1
3	Городские постройки. Телебашня.	1
4	Изделие: городской парк.	1
5	Детская площадка.	1
6	Качалка.	1
7	Песочница.	1
8	Ателье мод. Украшение платка.	1
9	Аппликация из ткани.	1
10	Изготовление ткани. Гобелен.	1
11	Вязание. Воздушные петли.	1
12	Одежда для карнавала.	1
13	Бисероплетение.	1
14	Изделие «Весы».	1
15	Кулинария. Фруктовый завтрак.	1
16	Сервировка стола. Салфетница	1
17	Бутерброды.	1

18	Магазин подарков. Брелок.	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
20	Автомастерская. Работа с картоном.	1
21	Работа с металлическим конструктором.	1
	Человек и вода.	4
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	1
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.	1
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	1
	Человек и воздух.	3
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.	1
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1
28	Работа с бумагой. Папье-маше.	1
	Человек и информация.	6
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	1
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	1
31	Переплётная мастерская.	1
32	Почта.	1
33	Интернет. Работа на компьютере.	1
34	Подведение итогов.	1
ИТОГО		34