

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <i>В.М. Паскина</i> / В.М. Паскина протокол № <u>1</u> от « <u>27 августа</u> 2020г.</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <i>Л.В. Хинтуханова</i> / Л.В. Хинтуханова от « <u>02 сентября</u> 2020г.</p> | <p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <i>С.В. Савва</i> / А.М. Ласкин Приказ № <u>251</u> от « <u>02 сентября</u> 2020г.</p> |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
внеклассное чтение
ДЛЯ 2, 3 КЛАССА

Составил (сб):

Журик И.А. 1 кв. кат

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования МОУ Алужинской средней школы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2 класс Метапредметные результаты

Ученик научится

- приобщаться к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества;
- уважительно относиться к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций. **Ученик получит возможность научиться:**
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- планировать свою деятельность по выполнению задания; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией или с собственным планом; **Ученик получит возможность научиться:**
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- пользоваться толковыми и энциклопедическими словарями для школьников, определять смысл слова по контексту; выделять главное; составлять план; ориентироваться в отдельной книге и в мире детских книг; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; решать учебные проблемы, поставленные совместно с учителем. **Ученик получит возможность научиться:**
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи. **Ученик получит возможность научиться:**
- *готовить презентацию с помощью взрослых и самостоятельно по теме проекта. озвучивать её с опорой на слайды;*

- Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для своего развития для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое); - знанию основных моральных норм;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; **Ученик получит возможность научиться:**
- *уважать культуру народов многонациональной России и других стран;*
- *бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *соотносить литературу с другими видами искусства;*
- *испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.*

3 класс

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы:

- ценностно-смысловой сферы личности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. **Ученик получит возможность научиться:**
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью; - корректировать свою деятельность.*

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении, при чтении произведения и при выполнении заданий к текстам; вносить коррективы в свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников;

Ученик получит возможность научиться: - *корректировать свою деятельность;* **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- ориентироваться в Интернете; использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности; выдвигать гипотезы (в процессе прогнозирования читаемого); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, характеризуя персонажей, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям.

Ученик получит возможность научиться:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовывать свои действия с партнёром; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*

- **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;
- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках; - владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- цитировать (устно);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;
- составлять аннотацию и делать отзыв на литературное произведение или книгу;
- определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - пользоваться алфавитным каталогом;

- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;
- пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия; - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- соотносить литературу с другими видами искусства;
- испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально- нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;
- понимать особенности изучаемых типов композиции;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- работать с детской периодикой.

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой; – самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**Тематическое планирование
2 класс Больше-Курская начальная школа**

| № | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Книги, прочитанные летом | |
| 1-2 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 2 |
| | Мир, в котором я живу. | |
| 3-4 | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 2 |
| 5-6 | Делай добро и оно тебе возвратится Р.К. Киплинг «Рикки -Тики-Тави» | 2 |
| 7 | Литературный ринг по произведениям А.С. Пушкина | 1 |
| 8-9 | В мире сказок А.С. Пушкина | 2 |
| 10-11 | Русская народная сказка «Снегурочка». | 2 |
| | Люблю природу русскую | |
| 12-13 | М.М. – певец русской природы | 2 |
| 14-16 | Необычный календарь (Лесная газета» В. Бианки и др.) | 3 |
| 17 | Рассказы о Байкале | 1 |
| 18-19 | Рассказы о природе | 2 |
| | Писатели-детям | |
| 20-21 | В Осеева «Волшебное слово». | 2 |
| 22 | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». | 1 |
| 23-24 | Н.Н. Носов «Приключения Незнайки» | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 25 | Н.Н. Носов «Заплата» | 1 |
| 26 | В.К. Катаев «Цветик - семицветик» | 1 |
| 27 | В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» | 1 |
| | Произведения о войне | |
| 28-30 | «Идет война народная...»(Произведения о Великой Отечественной войне) | 3 |
| 31 | Стихи о войне | 1 |
| | Интересные детские журналы | |
| 32-33 | Рассказы из журналов «Сибирячок », «Мурзилка» | 2 |
| 34 | «Книголюбы- папа, мама, брат, сестра-читающая семья» | 1 |

3 класс Больше-Курская начальная школа

| № | тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| | Лучшая книга | |
| 1 | Лучшая книга лета | 1 |
| | Где, что, почему? | |
| 2-3 | Ю. Дмитриев «Большая книга леса», «Таинственный гость», «Лесные загадки», «Хитрецы и невидимки» Акимовский « Мир животных», Н. Сладков « На юге и на севере» | 2 |
| 4 | В. Бианки «Синичкин календарь», «Были-небылицы» | 1 |
| | И жизнь и игра | |

| | | |
|-------|--|---|
| 5-6 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 2 |
| | Осенние стихи | |
| 7 | Стихи об осени поэтов-классиков Ф. Тютчев, А. Майков, И. Никитин, А. Плещеев, И. Бунин, С. Есенин. | 1 |
| | В путь друзья! | |
| 8 | (о путешествиях и путешественниках)Г. Снегирёв «В разных краях»В. Арсентьев «Встречи в тайге» | 1 |
| | Книги о сверстниках и о школе | |
| 9-10 | Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» | 2 |
| | Сказки- путешествия | |
| 11-12 | В. Губарев «Королевство кривых зеркал» | 2 |
| 13-14 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 2 |
| 15 | Б. Шергин Сказки о Шише | 1 |
| | Зимние сказки и стихи | |
| 16 | С. Маршак «12 месяцев» Гримм «Госпожа Метелица»Х. К. Андерсен «Снежная королева» | 1 |
| 17-18 | Л. Кэрролл «Волшебник Изумрудного города» | 2 |
| 19 | Стихи поэтов-классиков о зиме | 1 |
| | О братьях наших меньших | |
| 20 | В. Чаплина, Б. Житков, Белов «Про Мальку», Соколов-Микитов «Листопадничек»,Астафьев «Капалуха» | 1 |
| | Слава русского оружия | |
| 21 | Л. Кассиль «Улица младшего сына»С. Алексеев «Птица-слава», серия «Дедушкины медали» | 1 |
| 22 | А. Гайдар «Горячий камень», «Чук и Гек», «Военная тайна», «Тимур и его команда», «Дальние страны» | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| | Детская публицистика | |
| 23 | Проект «Заметка в газету» | 1 |
| | От чистого сердца. Произведения о маме и семье. | 1 |
| 24 | А. Барто, Е. Благинина, Е. Пермяк, В. Драгунский | 1 |
| 25 | Ю. Коваль «Воробьиное озеро», «Недопёсок Наполеон третий» и др. | 1 |
| | Смешинки | |
| 26 | М. Зощенко | 1 |
| 27 | В. Драгунский | 1 |
| 28-29. | Стихи о весне поэтов-классиков | 2 |
| | Трудная тема- война | |
| 30-31 | Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»С. Алексеев «Они защищали Москву»Н. Надеждина «Партизанка Лара» | 2 |
| | Моя малая родина. | |
| 32 | Рассказы о моей Родине. | 1 |
| 33. | Проект «Музей книги» | 1 |
| 34. | А ещё я прочиталУрок-отчёт по итогам домашнего чтения | 1 |