

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>В.М. Ласкина</u> / протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> / от «<u>26</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Ласкин</u> / Приказ МОУ Алужинская средняя школа от «<u>26</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Азбука общения  
ДЛЯ 7 КЛАССА

Составил (Л):

Ласкина В.М.  
7 кв. кам  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Пояснительная записка**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Азбука общения» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1 класса познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

**Программа состоит из 4 крупных разделов:**

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Формы и виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;

- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год – 1 класс и 34 часа в год 2-4 класс.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

## **Содержание программы «Азбука общения»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*1. Тема Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*2. Тема Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*3. Тема Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*4. Тема Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.

*5. Тема Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*6. Тема Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*7. Тема Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

#### **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

*8. Тема Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*9. Тема Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*10. Тема Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*11. Тема Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*12. Тема Что такое хорошо, что такое плохо.*

Выставка детских рисунков. Продолжение сказки об Этикете.

*13. Тема Правила поведения за столом* Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом

Игра «Волшебное зеркало».

14. *Тема Просим к столу. Новогодний праздник.* Практическое занятие за столом

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (8 часов)**

15. *Тема Путешествие в волшебную сказку.* Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

16. *Тема Я могу быть волшебником.* Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

17. *Тема Маленькое дело лучше большого безделья.* Создание живой картины.

18. *Тема У каждого народа свои герои.* Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

19. *Тема Любимый уголок родной природы.* Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

20. *Тема Моя семья-моя крепость.* Рассказ о своей семье. Рисунок «Моя семья в выходной день»

21. *Тема Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы. Концерт мамам.

22. *Тема Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)**

23,24. *Тема Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

25. *Тема Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

26. *Тема Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

27,28. *Тема Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

29. *Тема О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

30. *Тема Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

31,32. *Тема Доброта что солнце.*

33. *Итоговое занятие.* Игры. Песни. Собираание лепестков.

1 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 7 ч.</b>			
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
12	Что такое хорошо, что такое плохо.	1	Познавательная беседа. Игра
13	Правила поведения за столом.	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение столовой
14	Практическая работа. Просим к столу	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
15	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
16	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра
17	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
18	У каждого народа свои герои	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Посещение



			краеведческого музея.
20	Моя семья- моя крепость.	1	Познавательная беседа. Игра
21	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра. Праздник.
22	Люби всё живое	1	Беседа. Просмотр фильма.
<b>Этика отношений в коллективе. 10ч.</b>			
23,24	Если радость на всех одна	2	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
25	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
26,27	Самолуб никому не люб	2	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31-32	Доброта что солнце	2	Праздник.
33	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	1	Игры. Ролевая игра.