


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинурова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>В.В. Ласкин</i> протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы <i>Л.В. Хингуханова</i> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы <i>М.Ласкин</i> Прказ № <u>139/а</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
По теме здоровья
ДЛЯ 8 КЛАССА

Составил (а):

Кириак И.А
Т.кв. категория

с. Алужина, 2020г

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью МОУ Алужинской средней школы

Результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),
- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере (" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...")

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя **справочные источники**, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Общие образовательные потребности:

- непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение познавательных задач, решаемых в процессе обучения, способствующих формированию представлений об окружающем мире;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- актуализация знаний, умений, норм поведения;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

В системе внеурочной деятельности предусматривается организация и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Внеурочная деятельность способствует:

- развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья;
- формированию навыков здорового образа жизни;
- формированию эмоционально-личностной сферы: гармонизации психоэмоционального состояния;
- формированию позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формированию навыков самоконтроля;
- формированию коммуникативной сферы и социальной интеграции: развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; формированию и развитию навыков социального поведения.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации

Содержание

Беседы по профилактике здорового образа жизни – 5 ч.:

«Режим дня», «Смешное и поучительное», «Страна Болючка», «Я и мои привычки», «Мой друг – велосипед».

Подвижные игры на свежем воздухе – 5 ч.: «Увернись от мяча», «Вороны и воробьи», «Паровозик», «Ловишки-перебежки», «Первые снежки», «Строим снежную крепость», «Донести рыбку», «Петушиный бой», «Два Мороза», «собери орехи», «Большой мяч» и др. Катание на санках. Игра в снежки.

Настольные игры – 2ч.: Шашки, шахматы, настольный теннис.

Спортивные игры – 2ч.: «Учимся играть в футбол, волейбол»

Занятия в спортивном зале –1ч.: «Веселая скакалка», «Звонкий мяч»,

Спортивные соревнования – 4 ч.: Весёлые старты, эстафета на санках, лыжах.

Труд и спорт – 2 ч.: Лепка, оформление снежных фи

Катание на лыжах и санках – 5 ч.

Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе-7ч.

Техника безопасности– 1 ч.

Тематическое планирование по программе

«Путешествие по тропе здоровья» 34 часа

№ п/п	Форма работы Тема	К час
	Беседы по профилактике здорового образа жизни –5ч.:	
1	Беседа « Режим дня »	1
2	Спортивные игры. Учимся играть в волейбол.	1
3	Экскурсия в осенний лес. «Красота осенней природы».	1
4	Спортивные игры. Учимся играть в волейбол.	1
5	Занятие на футбольном поле. «Учимся играть в футбол»	1
	Подвижные игры на свежем воздухе – 5 ч.:	
6	Подвижные игры на свежем воздухе. «Белые медведи» «Донести рыбку»	1
7	Подвижные игры на свежем воздухе. «Белые медведи» «Донести рыбку»	1

8	Внеклассное мероприятие. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1
9	Экскурсия на водоём. «Осторожно – тонкий лёд!»	1
10	Подвижные игры и упражнения со скакалками. «Веселая скакалка»	1
	Настольные игры. -2ч	
11	Настольные игры. Шашки, шахматы, настольный теннис.	
12	Настольные игры. Шашки, шахматы, настольный теннис.	1
	Спортивные игры -2ч.	
13	Внеклассное мероприятие . «Уроки безопасности пешехода». Игры на свежем воздухе.	1
14	Спортивные соревнования. Весёлые старты	1
	Занятия в спортивном зале –1ч.:	
15	Просмотр и обсуждение мультфильмов про «Смешариков». «Смешное и поучительное»	1
	Спортивные соревнования -4ч	
16	Спортивные соревнования. Эстафета на санках.	1
17	Зимняя экскурсия .Зимние забавы	1
18	Строим снежную крепость.	
19	Подвижные игры на свежем воздухе. Катание на санках. Игра в снежки.	1
	Труд и спорт – 2 ч.:	
20	Делаем снеговика	1

21	Упражнения и игры.	1
	Катание на лыжах и санках – 5 ч.	
22	Лыжная прогулка. «Скользкая лыжня»	1
23	Лыжная прогулка. Скользящая лыжня»	1
24	Упражнения и игры.	1
25	Катание на санках, лыжах	1
26	«День Здоровья» Катание на санках, лыжах.	1
	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе-7ч	
27	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухеРазучивание подвижных игр	1
28	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма «Я и мои привычки»	1
29	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе Русская народная игра «Краски» «Черепашка-путешественница»	1
30	Час здоровья. Беседа – игра. «Мой друг – велосипед»	1
31	Подвижные игры на свежем воздухе. «Белые медведи» «Донести рыбку»	1
32	Экскурсия в весенний лес. Весенние изменения в природе	1
33	Динамическая прогулка на водоём. Подвижные игры на берегу реки.	1
	Техника безопасности в летнее время	
34	Техника безопасности в летнее время	1

