


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>ВМ</u> / <u>Ласкин ВМ</u> протокол № <u>1</u> от «<u>17</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> от «<u>08</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Ласкин</u> от «<u>17</u>» <u>сентября</u> 2020г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Логика-ка  
ДЛЯ 7 КЛАССА

Составил (а):

Багаева Н.А.  
1 кв. кам.

с. Алужина, 2020г

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Почитай-ка»- 1 класс (духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Почитай-ка» для 1 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. N2357 (с изменениями и дополнениями от 18.12. 2012 №1060, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Начальная образовательная программа начального общего образования МОУ Алужинской СОШ им.А.А.Ихинырова;
4. Учебный план начального общего образования МОУ Алужинской СОШ им.А.А.Ихинырова на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности» А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова М, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и учебным планом школы.

Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик- читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Почитай-ка»- это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Место кружка в учебном плане.**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов- 33 часа-1 класс.

### **Общая характеристика курса.**

Кружок «Почитай-ка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать

задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

#### **Цели:**

- 1) создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- 2) расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- 3) формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

#### **Задачи :**

- а) расширять кругозор детей;
- б) пробуждать творческую активность;
- в) формировать уважительное отношение к книге;
- г) формировать потребность в самообразовании;
- д) прививать любовь к книге и чтению.

#### **Формы организации кружка.**

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка**

В результате освоения программы кружка «Почитай-ка» формируются следующие

**Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Осознавать значимость чтения для личного развития;
2. Формировать потребность в систематическом чтении;

- 3.Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 4.Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 5.Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

- 1.Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- 2.Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- 3.Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- 4.Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- 1.Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- 2.Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- 3.Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- 4.Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- 5.Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
2. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- 3.Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- 4.Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- 5.Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;

Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением; Слушать и читать книгу, понимать прочитанное; Пользоваться аппаратом книги;

Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

**Здравствуй, книга (3 ч).** Вводное занятие. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Рассмотрение книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

**Игры с буквами. (1 часа).** Игровые занятия. Игровые упражнения с помощью пальчиков.  
Игра-инсценировка с помощью пальчиков.

**Малые фольклорные жанры (3 часа):** народные песенки, потешки, весёлые скороговорки, загадки, считалки. Творческая работа «Сочини загадку».

**«Поляна сказок» (9 часов)** Сказки народные и авторские.

Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись).

Инсценировка сказки «Красная шапочка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка».

Творческая игра «Что это за сказка?»

**Книги о животных (4 часа)** Г. Скребицкого, В.Бианки, Е Чарушина. Чтение и слушание рассказов о животных.

Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке.

Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных.

Пантомима «Кто это»? (покажи животное)

**Писатели детям о детях (5).** Слушание и чтение рассказов Н.Носова «Заплата», «Живая шляпа». В.Осеевой «Совесь», «Мишка» и др Инсценировка отрывков

**Поэтические страницы (5).**Б. Заходер, С.Маршак. Игра-путешествие. А. Барто,

С.Михалков. Громкие чтения. Беседы. К.Чуковский. Сказки. Стихи детских поэтов..

**«Поговорим о наших мамах» (2 часа).** Чтение стихов о маме. Стихи детских поэтов.

**Конкурсная программа «Путешествие в мир книг» (1 час)**

### Тематическое планирование занятий кружка «Почитай-ка» в 1-ом классе (33 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия. Беседа.
2	Правила работы с книгой. Сказка «Как Коля в библиотеку ходил».	1	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
3	Элементы книги. Сказка «О чём спорила обложка	1	Слушание. Беседа

	или Кто в книге главный».		
4	Народная мудрость в книге. Пословицы и поговорки.	1	Обсуждать, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
5	Народная мудрость в книге. Приметы, загадки потешки, прибаутки.	1	Слушание, беседа, наблюдения,
6	«Сочиняем загадку сами». Игра –конкурс.	1	Творческая работа. Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно
7-9	Русские народные сказки. Чтение, рассказывание, инсценирование.	3	Чтение, пересказ, инсценирование сказок «Как мужик гусей делил», «Лиса, заяц и петух»
10-12	Сказки народов мира. Чтение, рассказывание, инсценирование.	3	Чтение, рассказывание, инсценирование народных сказок мира.
13-14	Книги русских писателей - сказочников. А. Толстой «Приключение Буратино».	2	Придумывать различные концовки к известным сказкам.
15-16	Слушание и чтение историй из книги. Ш. Перро «Красная Шапочка». Занятие-спектакль.	2	Слушание и чтение. Обсуждение.
17-18	Книги о животных Г. Скребницкого, В.Бианки, Е. Чарушина.	2	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
19	«Я рисую книжку» Создание иллюстраций к одному из произведений о животных.	1	Создание иллюстраций к рассказу.
20	Книжная больница. Практическое занятие по ремонту книг.	1	Практическое занятие по ремонту книг.
21-22	Писатели детям о детях. Слушание и чтение рассказов Н.Носова «Заплата», «Живая шляпа» и др. Инсценирование отрывков	2	Слушание и чтение рассказов Н.Носова, В.Овсеевой.
23-24	Писатели детям о детях. Слушание и чтение рассказов В. Осеевой «Совесь», «Мишка»и др.	2	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм.
25	Инсценирование отрывков Н.Носова, В.Овсеевой	1	Инсценирование отрывков рассказов

26	Поэтические страницы .Б. Заходер, С.Маршак. Игра-путешествие.	1	Чтение, слушание. Игра путешествие
27	Поэтические страницы. К.Чуковский. Сказки	1	Чтение, слушание, викторина
28	Поэтические страницы А. Барто, С.Михалков. Громкие чтения. Беседы.	1	Чтение, слушание.
29	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Работа над интонацией.
30-31	Поэтические страницы. Стихи детских поэтов.	2	Слушание, чтение. Урок-концерт.
32	«Путешествие по прочитанным страницам». Литературная игра.	1	Литературная игра.
33	Итоговое занятие «Береги книгу!»	1	

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

#### Учебно-методическая литература.

1. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. М. Дет.лит. 1987 г
2. Аникин В.П. К мудрости ступенька. –М. Дет.лит. 1988 г
3. Даль В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. –В 2 т. СПб 1998 г
4. Дубань Н.Е. Как хорошо уметь читать! – М Дет.лит. 2000г
5. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
6. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
7. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

#### Материально-техническое обеспечение

Библиотека, читальный зал, стеллажи, каталоги, картотеки, книжный фонд, библиотеки, подборки обучающих материалов. Компьютер, сканер, принтер, ТСО и плакаты, печатные материалы.

#### Список литературы для детей 1 класс

- 1.А. Толстой «Приключение Буратино».
- 2.Сказка «О чём спорила обложка или Кто в книге главный».
- 3.Ш. Перро «Красная Шапочка».
- 4.Г. Скребницкий, В.Бианки, Е. Чарушин. Рассказы о животных
- 5.Н.Носова «Заплата», «Живая шляпа»
- 6.В. Осеева «Совість», «Мишка»
- 7.К.Чуковский «Путаница», «Айболит», «Тараканище»
- 8.А. Барто, С. Михалков. Стихи.
- 9.Заходер Б. Рассказы.
- 10.Пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, загадки.

## **СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Прогнозируемый результат реализации программы.

- 1.Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- 2.Умение работать с книгой.
- 3.Умение работать с текстом.
- 4.Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения

**Анкета** для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-



2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

**Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.**