

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихinyрова

«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>В.М. Ласкин</u> / протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>акугоа</u> 2020г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> / от « <u>27</u> » <u>акугоа</u> 2020г.	«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>М.Ласкин</u> / Приказ № <u>105</u> от « <u>27</u> » <u>акугоа</u> 2020г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Шахматы
ДЛЯ 1 КЛАССА

Составил ():

Богова А.А.
1 кв. кат.

с. Алужина, 2020г

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Шахматы»- 1 класс (Общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 1 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. N2357 (с изменениями и дополнениями от 18.12. 2012 №1060, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Начальная образовательная программа начального общего образования МОУ Алужинской СОШ им.А.А.Ихинырова;
4. Учебный план начального общего образования МОУ Алужинской СОШ им.А.А.Ихинырова на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии: авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

Основные направления: кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1класс – 33 часа; 2- 4 классы – 34 часа.

Цель:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу изучения учащиеся должны знать:

шахматную доску и её структуру;

обозначение полей линий;

ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,

защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель и пути её достижения;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» состоит из 6 разделов:

Шахматная доска и фигуры.

Ходы и взятия фигур.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

Запись шахматных ходов.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

Общие принципы разыгрывания дебюта.

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Ожидаемые результаты:

овладение навыками игры в шахматы;

интеллектуальное развитие детей;
результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Тематическое планирование занятий кружка
«Шахматы» в 1-ом классе (33 ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Шахматная доска и фигуры.		2	
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	Шахматная доска: определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.
2	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.
Ходы и взятие фигур.		12	
1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". знать названия, ходы шахматных фигур.
2	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
3	Угроза, нападение, защита.	1	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
4	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
5	Значение короля.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.

6	Короткая и длинная рокировка.	1	Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания.
7-8	Начальная позиция.	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
9	Запись шахматных позиций.	1	Уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения.
10-12	Практическая игра.	3	Шахматная доска. Решение задач. Записи перемещения фигур.
Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».		10	
1	Способы защиты от шаха.	1	Диафильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Защита от шаха.
2	Открытый, двойной шах.	1	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
3	Мат.	1	Дидактические игры "Игра на уничтожение".
4	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
5	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	Шахматная доска. Решение задач.
6	Пат.	1	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
7	«Бешеные» фигуры.	1	Дидактическое задание "Мат или не мат".
8	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	Дидактическое задание "Пат или не пат".
9	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
10	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	Дидактическое задание "Пат или не пат".
Запись шахматных ходов.		2	
1	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	Дидактическое задание "Рокировка".
2	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	Дидактическая игра "Два хода".
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.		2	
1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь,

			пешка, король, их ценность. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
2	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	Шахматная доска. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.
Общие принципы разыгрывания дебюта.		5	
1-2	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
3	Классификация дебютов.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
4	Анализ учебных партий.	1	Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
5	Раннее развитие ферзя.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Демонстрация коротких партий.
	Всего	33	

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный

процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка (в форме значка):

треугольник- удовлетворительно,

цветочек- хорошо,

звездочка - отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Игры в шахматы

Технические средства обучения:

Компьютер

Шахматы