

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>В.М. Маскина</u> протокол № <u>7</u> от « <u>31</u> августа 2020г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В.Хинтуханова</u> от « <u>22</u> сентября 2020г.	«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>А.М.Таскин</u> Приказ № <u>200/п</u> от « <u>22</u> сентября 2020г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Маймол природы  
ДЛЯ 8 КЛАССА

Составил ( ): \_\_\_\_\_

Фирмак И.А  
1 кв. кат.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью МОУ Алужинской средней школы

Рабочая программа «Тайны природы» для детей с умственной отсталостью разработана для этой категории воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития социальной адаптации и имеет экологическую направленность.

Принцип построения и реализации программы – сотрудничество, сотрудничество, совместная работа воспитателя и ребенка.

### Планируемые результаты освоения программы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В планируемых результатах программы «Тайны природы» кроме личностных результатов, предполагаются регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, которые нацелены на:

#### *Личностные:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### *Коммуникативные:*

- развивать способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### *Познавательные:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач;

**Регулятивные:**

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других учеников;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

**Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения программы**

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- портфолио воспитанника,
- участие в выставках, конкурсах, субботниках и т.д,
- оценка законченной работы,
- оценка достижений ребенка на занятиях.

Диагностика оценки достижения личностных результатов проводится два раза в год: на начало и конец учебного года.

**Планируемые результаты освоения программы**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В планируемых результатах программы «Тайны природы» кроме личностных результатов, предполагаются регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, которые нацелены на:

***Личностные:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

***Коммуникативные:***

- развивать способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Познавательные:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач;

***Регулятивные:***

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

Для воспитанников, обучающихся по данной программе свойственны следующие образовательные потребности:

***Общие образовательные потребности:***

- непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

***Специфические образовательные потребности:***

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение познавательных задач, решаемых в процессе обучения, способствующих формированию представлений об окружающем мире;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- актуализация знаний, умений, норм поведения;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

**Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью**

### **планируемых результатов освоения программы**

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удачи. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием обучаемого.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- портфолио воспитанника,
- участие в выставках, конкурсах, субботниках и т.д,
- оценка законченной работы,
- оценка достижений ребенка на занятиях.

Диагностика оценки достижения личностных результатов проводится два раза в год: на начало и конец учебного года.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **1 раздел – «Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

#### **2 раздел – «Волшебный мир»**

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

#### **3 раздел – «Тайны птичьего царства»**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают

причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

#### **4 раздел – «О чем шепчут деревья ? »**

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

#### **5 раздел – «Загадки животного мира»**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

#### **6 раздел – «Природа в нашем доме»**

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

#### **7 раздел – «Красота спасет мир»**

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

#### **8 раздел – “Человек – часть живой природы”**

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

## 9 раздел – « Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

### Тематическое планирование кружка « Тайны природы».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	<b>Введение в экологию.</b>	<b>4 ч</b>
1.	Экскурсия в парк.	1
2.	Осенняя выставка « Люблю я пышное природы увяданье».	1
3.	Беседа « Охрана недр края».	1
4	Утренник « Праздник осени».	1
	<b>Волшебный мир.</b>	<b>3 ч</b>
5.	Знакомство с экологическим рассказом « Воскресенье в лесу».	1
6.	Живые барометры.	1
7.	Викторина « Все обо всем».	1
	<b>Тайны птичьего царства.</b>	<b>3 ч</b>
8.	Урок-радиопередача « Птицы – наши друзья».	1
9.	Смелые перелеты.	1
10.	Экскурсия в парк « Устроим птичью елку».	1
	<b>О чем шепчут деревья?</b>	<b>3 ч</b>
11.	Лес « сердится ».	1
12.	Мой дом на дереве.	1
13.	« Легкие » нашей планеты.	1
	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>3 ч</b>
14.	Путешествие к острову «Морского дьявола».	1
15.	Животные зоопарка.	1
16.	Рыбы « прогнозы ».	1



	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>3 ч</b>
17.	Беседа «Верные друзья».	1
18.	Жизнь обитателей аквариумов.	1
19.	Смешные истории.	1
	<b>Природа в нашем доме.</b>	<b>4 ч</b>
20.	Лучший знаток народной медицины.	1
21.	Выставка « Мир моих увлечений».	1
22.	Лесной календарь.	1
23.	История каменной соли.	1
	<b>Красота спасет мир.</b>	<b>3 ч</b>
24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1
25.	Выставка рисунков « Бал весенних цветов».	1
26.	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1
	<b>Человек - часть природы.</b>	<b>4 ч</b>
27.	Экология устами младенца.	1
28.	Экскурсия « По тропинке в парк пойдем».	1
29.	Экологическая профессия.	1
30.	Экодесант « Укрась клумбу».	1
	<b>Возьмемся за руки.</b>	<b>4 ч</b>
31.	История белого колокольчика.	1
32.	Разноцветная река.	1
33.	Путешествие капельки воды.	1
34.	Игра « Звездный час».	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>