


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Ихинырова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Куржесов Ч.С.</i> протокол № <i>4</i> от «<i>25</i>» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы <i>Л.В.Хинтуханова</i> от «<i>02</i>» сентября 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы <i>А.М.Ласкин</i> Приказ № <i>174</i> от «<i>02</i>» сентября 2020г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению учебной работы
ДЛЯ 7 КЛАССА

Составил (а):

Хинтуханова
Людмила Владимировна,
учитель биологии
I квалификационная
категория.

с. Алужина, 2020г

Данная программа составлена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 учебных часов, 1 час в неделю. Актуальность программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний. В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразия видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации программы.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Формы занятий: лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» предназначена для учащихся 7класса, проявляющих интерес к биологии. Программа составлена как дополнение к предмету «Биология» и рассчитана на 1 час в неделю (теоретическое изучение материала, практическая работа, опыты). Всего 34 часов в год. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Углубляет знания по ботанике и зоологии.
2. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных.
3. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.
4. Позволяет подготовить к олимпиадам, конкурсам и переводному экзамену по биологии

Цели данного курса:

1. Помочь осознать степень своего интереса к биологии.
2. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся.
3. Познакомить с основными методами изучения биологии.
4. Повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи данного курса:

1. Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения.
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.
4. Расширение и конкретизация знаний о растениях и животных.
5. Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных.
6. Развитие основных приёмов мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

В целом программа кружка позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний. Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
 - умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- соревнования, КВН;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Содержание программы

Введение – 3 часа

Изучение природы - что это такое? Великие натуралисты. Строение клетки. Деление клетки.

Лабораторные работы

1. Изготовление микропрепарата кожицы лука.
2. Изучение строения растительной клетки под микроскопом.
3. Рассмотрение митотического деления в корешках кожицы лука.

Экскурсия

Изучение растений в окрестностях реки Мурино.

Раздел ботаники – 15ч

Особенности строения растительного организма. Физиологические процессы, протекающие в растительных организмах. Представление о классификации.

Лабораторные работы

1. Изучение жилкования листьев, формы листьев, листорасположения.
2. Определение видов побегов по гербариям и комнатным растениям.

Низшие растения: Отделы одноклеточных и многоклеточных водорослей, особенности строения и жизнедеятельности. Роль водорослей в экосистемах Ставропольского края, их использование в биотехнологии, промышленности и медицине.

Лабораторные работы

1. Изучение строения хламидоманады под микроскопом.

Высшие растения: особенности строения, жизнедеятельности, роль в экосистемах, практическое значение, видовое разнообразие.

Отдел Мохообразные

Отдел Плауновидные

Отдел Хвощевидные

Отдел Папоротниковидные

Отдел Голосеменные

Отдел Покрытосеменные.

Классы Однодольные и двудольные. Семейства классов однодольных и двудольных, встречающиеся в Иркутской области (Эхирит-Булагатский район).

Лабораторные работы

1. Изучение внешнего вида мхов по гербариям и рисункам.
2. Изучение многообразия плауновидных, хвощевидных и папоротниковидных по гербариям.
3. Изучение многообразия плауновидных, хвощевидных и папоротниковидных по гербариям.
4. Определение типов соцветий по гербариям.
5. Определение цветковых растений по определительным карточкам.

Раздел зоологии – 15ч

Роль животных в биосфере. Принципы классификации животных.

Беспозвоночные животные: Строение и жизнедеятельность простейших, кишечнополостных, разных типов червей, моллюсков и членистоногих. Их роль в экологической системе, практическое значение. Редкие и исчезающие виды, их охрана.

Хордовые: особенности строения, жизнедеятельности, поведения, происхождения, роль в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Лабораторные работы

1. Изучение строения простейших под микроскопом.
2. Рассмотрение внешнего строения гидры обыкновенной на влажном препарате.
3. Изучение внешнего строения Аскариды обыкновенной на влажном препарате.
4. Изучение внешнего строения моллюска.
5. Изучение разных отрядов насекомых по коллекциям.
6. Изучение внешнего строения рыб.
7. Изучение разных видов земноводных по рисункам.
8. Изучение разных видов пресмыкающихся по рисункам.
9. Изучение разных видов птиц по рисункам.

10 Изучение разных видов млекопитающих по рисункам.

Заключение – 1 час.

Тематическое планирование

Название раздела, кол-во часов.	Тема занятия	Лабораторные занятия
Введение – 3 часа	1. Изучение природы - что это такое? Великие натуралисты. Природа в городе.	<i>Экскурсия</i> Изучение растений в окрестностях села Алужино (реки Мурино.)
	2. Строение клетки.	1. Изготовление микропрепарата кожицы лука. 2. Изучение строения растительной клетки под микроскопом
	3. Деление клетки. Рассмотрение митотического деления в корешках кожицы лука.	
Раздел ботаники – 15ч		
Введение -3ч	4. Особенности строения растительного организма	3. Изучение жилкования листьев, формы листьев, листорасположения. 4. Определение видов побегов по гербариям и комнатным растениям.
	5. Фотосинтез. Дыхание и размножение растений.	5. Изучение фотосинтеза и дыхания.
	6. Классификация растений.	
Низшие растения – 2ч.	7. Строение и особенности жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей.	6. Изучение строения хламидоманаты и спирогиры под микроскопом.
	8. Роль водорослей в экосистемах Иркутской области, их использование в биотехнологии, промышленности и медицине.	7. Работа дополнительной литературой
Высшие растения – 10	9. Отдел Мохообразные: особенности строения, жизнедеятельности, роль в экосистемах, практическое значение, видовое разнообразие.	8. Изучение внешнего вида мхов по гербариям и рисункам.

10. Отдел Плауновидные: особенности строения, жизнедеятельности, роль в экосистемах, практическое значение, видовое разнообразие.	9. Изучение многообразия плауновидных по гербариям.
11. Отдел Хвощевидные: особенности строения, жизнедеятельности, роль в экосистемах, практическое значение, видовое разнообразие.	10. Изучение многообразия хвощевидных по гербариям.
12. Отдел Папоротниковидные: особенности строения, жизнедеятельности, роль в экосистемах, практическое значение, видовое разнообразие.	11. Изучение многообразия папоротниковидных по гербариям.
13. Отдел Голосеменные: особенности строения, жизнедеятельности, роль в экосистемах, практическое значение, видовое разнообразие.	12. Изучение многообразия голосеменных по гербариям.
14. Отдел Покрытосеменные: роль в экосистемах, практическое значение, видовое разнообразие.	
15. Строение и типы соцветий.	13. Определение типов соцветий по гербариям.
16. Класс Однодольные: семейства Злаковые. Амариллисовые, Луковые.	14. Определение цветковых растений по определительным карточкам.
17. Класс Двудольные семейства Сложноцветные, Крестоцветные, Бобовые, Крыжовниковые, Березовые.	Определение цветковых растений по определительным карточкам.
18. Класс Двудольные: семейства Губоцветные, Розоцветные, Гераниевые.	15. Определение цветковых растений по определительным карточкам.
Раздел биологии – 15ч	
19. Роль животных в биосфере. Принципы классификации животных.	
20. Строение и жизнедеятельность. Их роль в экологической системе.	16. Изучение строения простейших под микроскопом
21. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных Их роль в экологической системе практическое значение. Редкие и исчезающие виды Иркутской области, их охрана.	17. Рассмотрение внешнего строения гидры обыкновенной на влажном препарате.
22. Типы червей. Строение и жизнедеятельность. Их роль в экологической	18. Изучение внешнего строения

	системе, практическое значение.	Аскариды обыкновенной на влажном препарате.
	23. Тип Моллюски Строение и жизнедеятельность Их роль в экологической системе практическое значение.	19. Изучение внешнего строения аквариумного моллюска.
	24. Тип членистоногих. Строение и жизнедеятельность Их роль в экологической системе, практическое значение. Редкие и исчезающие виды в Иркутской области, их охрана.	20. Изучение разных отрядов насекомых по коллекциям.
Хордовые -9ч.	25. Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, происхождения, роль в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов рыб (на примере рыб о. Байкал).	21. Изучение внешнего строения рыб.
	26. Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, происхождения, роль в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов земноводных в Иркутской области.	22. Изучение разных видов земноводных по рисункам.
	27. Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, происхождения, роль в экосистемах, практическое значение пресмыкающихся.	23. Изучение разных видов пресмыкающихся по рисункам.
	28. Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, происхождения, роль в экосистемах, практическое значение птиц.	24. Изучение разных видов птиц по рисункам
	29. Многообразие птиц в Иркутской области.	
	30. Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, происхождения, роль в экосистемах, практическое значение млекопитающих.	25. Изучение разных видов млекопитающих по рисункам
	31. Охрана редких и исчезающих видов хордовых в Иркутской области.	Работа с дополнительной литературой
	32. Отряды млекопитающих: Хищные, Грызуны, Мозоленогие, Парно- и непарнокопытные.	
	33. Отряды млекопитающих: Хоботные, Ластоногие, Китообразные, Приматы.	
Заключение – 1 час	34. Защита исследовательских и проектных работ. Подведение итогов.	