

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Ихиньрова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <u>А. А. Алашуква С.В.</u> протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <u>Л.В. Хинтуханова</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МОУ Алужинской средней школы / <u>С.В. Алашуква</u> Приказ № <u>254</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Исторический русский язык»  
ДЛЯ 7 КЛАССА

Составил (2)

Андрей Николаевич  
Борисов  
учитель русского языка и  
литературы, I квалифика-  
ционная категория

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МОУ Алужинской средней школы и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс).

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Кружок «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

### ***Основные цели программы:***

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **2.Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 7 класс». – М.: Просвещение, 2017.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

#### 4. Тематическое планирование.

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение - 1ч.</b>		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1
<b>Орфография - 5ч.</b>		
2	Необычные правила.	1
3	Путеводные звёзды орфографии.	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот»	1
<b>Лексическая стилистика - 7 ч.</b>		

7	Слова-тёзки.	1
8	Различай и отличай.	1
9	Поиск нужного слова.	1
10	Поиск нужного слова.	1
11	Многословие.	1
12	Каламбур и многозначность.	1
13	Тайно слово родилось.	1
	<b>Грамматика. Морфология и синтаксис.</b> <b>Предложение - 2ч.</b>	
14	Судьба слова.	1
15	Проще простого или сложнее сложного.	1
	<b>Итоговое занятие - 1ч.</b>	
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
	<b>Морфология. Наречие - 5 ч.</b>	
17	Наречие как часть речи.	1
18	Образование бывает разным.	1
19	Разряд, становись в ряд!	1

20	Узнай меня по суффиксу!	1
21	Некогда или никогда?	1
	<b>Слова категории состояния - 1ч.</b>	
22	Затруднительное состояние.	1
	<b>Предлог - 2 ч.</b>	
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
24	Употребь меня со словом.	1
	<b>Союз - 2ч.</b>	
25	То же, так же иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное.	1
	<b>Частица - 2 ч.</b>	
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
	<b>Междометие - 2 ч.</b>	
29	Будешь вежлив ты со мной.	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
	<b>Культура речи - 3 ч.</b>	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32	«Стильная речь»	1

33	Типы речи или типы в речи.	1
	<b>Итоговое занятие - 1ч.</b>	
34	Защита проектов.	
<b>Всего</b>		<b>34ч.</b>

<b>Технические средства обучения</b>
Экран Компьютер Мультимедийный проектор
<b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>
<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a> <a href="http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66">http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66</a>  <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.interqu.ru">http://www.interqu.ru</a>