

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алужинская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Ихтиярова

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО / <i>Аманжол С.В.</i> протокол № от «31 августа» 2020г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОУ Алужинской средней школы / <i>Л.В.Хинтуханова</i> от «02» сентября 2020г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОУ Алужинской средней школы / <i>С.В.Маскин</i> Приказ № <i>01</i> от «02» сентября 2020г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Всеобщая история
ДЛЯ 5-9 КЛАССА

Составил (а):

Андреева Т.В.
учитель истории и
обществознания
I категории

**► Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
по Всеобщей истории (5-9 классы)**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Алужинской средней школы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами изучения зарубежной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

5класс

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и

рабы);

- религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс

Ученик научится:

- соотносить во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - представлений о мире и общественных ценностях;
 - художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

Ученик научится :

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических и готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памятников своей страны и мира.

представлять имена выдающихся деятелей данной эпохи, важнейшие факты их биографии;

характеризовать:

- основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории данного периода на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях

народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов.

9 класс

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи,

характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа:

} условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах;

} ключевые события эпохи и их участников;

} памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

источников, раскрывая их познавательную ценность;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
Выпускник получит возможность научиться:
Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

► Раздел II. Содержание учебной программы

5 класс

Введение. Всеобщая история «История Древнего мира». Что изучает история. Историческая хронология .

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы, сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Древний Египет.

Условия жизни и занятия населения. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон- реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава; военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варвары. Религиозные верования, легенды, сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Конфуцианство.

Античный мир: понятия. Карта античного мира. Древняя Греция.

Население древней Греции: условия жизни, занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Таринф и другие). Троянская война. «Илиада и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политической устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.

Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевания Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевания Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части; Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов с сеньорами. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения Светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Государства Европы в 12-14 веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств.

Обострение социальных противоречий в 14 веке (Жакерия. Восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Культура средневековой Европы. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок- османов, управление империей, положение народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана. Китай, Индия, Япония в средние века. Культура народов Востока.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования и наследие. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

Введение (1 ч) От средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины,

основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока.

Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

Итоговая контрольная работа «Новое время. 16-17 в.в» 1 час

8 класс

Введение- 1 ч. *Мир к началу XVIII в.*

Тема I. Рождение нового мира.

"Европейское чудо": развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работоторговля.

Эпоха Просвещения: «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.

В поисках путей модернизации: понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

Европа меняющаяся: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

Мир художественной культуры Просвещения: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

Международные отношения в XVII в.: государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

Тема II. Европейские страны в XVIII в. *Англия на пути к индустриальной эре:* Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке: Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

Тема III. Эпоха революций в XVIII веке. *Английские колонии в Северной Америке:* Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. , первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке.

Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

Французская революция XVIII в.: 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

Европа в годы Французской революции: Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции.

Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия: Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

Индия: Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Китай: золотой век манчжурской империи Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.

Япония: Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.: колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

9 класс

Содержание учебного предмета – Всеобщая история XX - начале XXI века. Индустриальное общество. Вторая промышленно-технологическая революция. Политическое развитие. Либералы у власти.

Социалистическое движение. «Новый империализм» Предпосылки Первой мировой войны 1914 - 1918 гг. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920 - 1930 – е годы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс Ф.Рузвельта».

Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция, Германия. Тоталитарные режимы в 1930-е годы в Италии, Германии, Испании. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Движение сопротивления. Становление индустриального общества. Политическое развитие. Социальные движения. Страны Западной Европы: экономическое и политическое развитие. Культура второй половины XX – начала XXI века. Международные отношения

► Раздел VII. Календарно-тематическое планирование курса «История древнего мира» 5 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Введение	Предмет истории	1
2	Жизнь первобытных людей (7 ч.)	Древнейшие люди	1
3		Родовые общины охотников и собирателей	1
4		Возникновение искусства и религиозных верований	1
5		Возникновение земледелия и скотоводства	1
6		Появление неравенства и знати	1
7		Счет лет в истории.	1
8		Контрольная работа по теме: «Первобытные собиратели и	1

		охотники»	
9	Древний Восток (20 ч.)	Государство на берегах Нила.	1
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11		Жизнь Египетского вельможи.	1
12		Военные походы фараонов.	1
13		Религия древних египтян.	1
14		Искусство Древнего Египта.	1
15		Письменность и знания древних египтян.	1
16		Контрольная работа по теме: Древний Египет.	1
17		Древнее Двуречье	1
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19		Финикийские мореплаватели.	1
20		Библейские сказания.	1
21		Древнееврейское царство.	1
22	Ассирийская держава.	1	

23		Персидская держава «царя царей».	1
24		Природа и люди Древней Индии.	1
25		Индийские касты.	1
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27		Первый властелин единого Китая	1
28		Древний Восток. Контрольная работа	1
29	Древняя Греция (21 ч.)	Греки и критяне	1
30		Микены и Троя	1
31		Поэма Гомера «Илиада»	1
32		Поэма Гомера «Одиссея».	1
33		Религия древних греков.	1
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35		Зарождение демократии в Афинах.	1
36		Древняя Спарта.	1

37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38		Олимпийские игры в древности.	1
39		Марафонская битва.	1
40		Нашествие персидских войск на Элладу.	1
41		В гаванях афинского порта Пирей.	1
42		В городе богини Афины.	1
43		В афинских школах и гимназиях.	1
44	Древняя Греция и эллинистический мир.	В театре Диониса.	1
45		Афинская демократия при Перикле.	1
46		Города Эллады подчиняются Македонии	1
47		Поход Александра Македонского на Восток.	1
48		В Александрии Египетской.	1
49		Древняя Греция	1

		Контрольная работа	
50	Древний Рим. (18 ч.)	Древнейший Рим.	1
51		Завоевание Римом Италии.	1
52		Устройство Римской республики.	1
53		Войны Рима с Карфагеном.	1
54		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
55		Рабство в Древнем Риме.	1
56		Земельный закон братьев Гракхов	1
57		Древний Рим.	Восстание Спартака.
58	Единовластие Цезаря.		1
59	Установление империи.		1
60	Соседи римской империи.		1
61	В Риме при императоре Нероне.		1

62		Первые христиане и их учение.	1
63		Расцвет империи во 2-м веке.	1
64		«Вечный город» и его жители.	1
65		Римская империя при Константине.	1
66		Взятие Рима варварами.	1
67		Контрольная работа по теме «Древний Рим»	1
68		Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс (28 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Что изучает история Средних веков	1
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII в.в.	1
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1 ч.
4.	Феодальная раздробленность.	1
5.	Англия в раннее средневековье	1
6.	Византия в VI-XI в.в. Император Юстиниан.	1
7.	Образование славянских государств	1
8	Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI в.в. и его распад. Культура стран халифата.	1
	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
10	Рыцарский замок и	1 ч.
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
12	Торговля в Средние века	1 ч.

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1 ч.
14	Крестовые походы	1 ч.
15	Как происходило объединение Франции	1 ч.
16	Что англичане считают началом своих свобод	1 ч.
17	Столетняя война.	1
18	Усиление королевской власти в конце XV в. Англии и Франции	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV в.в.	1
21	Гуситское движение в Чехии.	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
23	Образование и философия. Средневековая литература	1
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
25	Научные открытия и изобретения	1 ч.
26	Средневековая Азия: Китай и Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
27	Итоговая контрольная работа	1
28	Наследие Средних веков в истории человечества	1

Календарно-тематическое планирование курса «Новое время» 7 класс (25 ч.)

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1		От Средневековья к Новому времени.	1
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. (14 часов)	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3		Встреча миров. Эпоха Великих географических открытий и их последствия .	1
4		Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе.	1
5		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6		Европейское общество в раннее Новое время.	1
7		Повседневная жизнь.	1
8		Великие гуманисты Европы	1
9		Мир художественной культуры Возрождения	1
10		Рождение новой европейской науки.	1
11		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
12		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
13		Королевская власть и Реформация в Англии в 16 веке. Борьба за господство на морях	1
14		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
15		Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.»	1
16	Глава II. Первые революции Нового времени.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
17		Парламент против короля. Революция в Англии	1

18	Международные отношения (5 часов)	Путь к парламентской монархии	1
19		Международные отношения в 16-18 веках	1
20		Контрольная работа по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1
21	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
22		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
23		Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации.	1
24		Контрольная работа по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1
25	Повторение	Итоговая контрольная работа по теме: Мир в эпоху раннего Нового времени.	1

Календарно-тематическое планирование курса «Новая история 18 в.» 8 класс (27 часов)

№		Тема урока	Кол-во часов
1		Введение. Мир к началу XVIII	1
Глава 1. Рождение нового мира			
2		«Европейское чудо»	1
3		Эпоха Просвещения	1
4		В поисках путей модернизации	1
5		Европа меняющаяся	1
6-7		Мир художественной культуры Просвещения	2
8		Международные отношения в 18 веке	1
9		Контрольная работа по теме: «Рождение нового мира»	1
Глава 2. Европа в век Просвещения			
10		Англия на пути к индустриальной эре	1
11		Франция при Старом порядке	1
12		Германские земли в 18 в.	1
13		Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	1
14		Контрольная работа по теме: Европа в век Просвещения	1
Глава 3. Эпоха революций			
15		Английские колонии в Северной Америке	1
16		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
17-18		Французская революция 18 в.	2
19		Европа в годы Французской революции	1

20		Контрольная работа по теме: «Эпоха революций»	1
Глава 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»			
21		Османская империя. Персия	
22		Индия	1
23		Китай	1
24		Япония	1
25		Колониальная политика европейских держав	1
26		Контрольная работа по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1
27		Итоговая контрольная работа	1

Календарно – тематическое планирование по Новейшей истории 9 класс (28 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	(1 ч.)
2	Индустриальное общество в начале XX века.	(1 ч.)
3	Политическое развитие стран в начале XX века.	(1 ч.)
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	(1 ч.)

5	Первая мировая война.1914-1918 г.г. Версальско-Вашингтонская система.	(1 ч.)
6	Последствия войны: революции и распад империй.	(1 ч.)
7	Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг.Международные отношения в 20-е гг.	(1 ч.)
8	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода из кризиса.	(1 ч.)
9	Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции.	(1 ч.)
10	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	(1 ч.)
11	Международные отношения в 30-е гг.	(1 ч.)
12	Страны Востока в первой половине XX века.	(1 ч.)
13	Латинская Америка в первой половине XX века.	(1 ч.)
14	Вторая мировая война.	(1 ч.)
15	«Холодная война»	(1 ч.)
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 г.г.	(1 ч.)

17	Кризисы 1970-1980 г.г. Становление информационного общества.	(1 ч.)
18	Политическое развитие мира во второй половине XX века.	(1 ч.)
19	Гражданское общество. Социальные движения.	(1 ч.)
20	Великобритания, Франция и США во второй половине XX века.	(1 ч.)
21	Италия и Германия во второй половине XX века.	(1 ч.)
22	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 г.г.	(1 ч.)
23	Латинская Америка во второй половине 20 –начале 21 в.	(1 ч.)
24	Страны Азии, Африки в современном мире.	(1 ч.)
25	Основные этапы международных отношений. Глобализация в конце XX века.	(1 ч.)
26	20 век и культура	(1 ч.)
27	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира	(1 ч.)
28	Итоговая контрольная работа по курсу Новая история.	1 ч.

